



# 令和7年度 阿賀町立三川中学校グランドデザイン

## <<阿賀町が目指す子ども像>>

ふるさとを愛し、夢をもち、  
意欲的に学び、自ら未来を切り  
拓く子ども  
※「15年教育」「阿賀学」

## 教育目標

**創 造  
思 いやり  
た く ま し さ**

## <<CSが目指す中学校卒業時の姿>>

- ふるさとを愛する人
- やさしい気持ちで接する人
- 自分で考える人(中重点)
- 将来の夢をもつ人(中重点)

## 【学校教育の中核を担う3つの力】

## 子供の力

## 結集、向上・発展、協働

## 教師の力

## 地域の力

### カリキュラムマネジメントによる教育資源の活用

#### <個を伸ばす教育の実践>

- ・ICTの活用
- ・補充学習の充実
- ・Q-Uの分析と活用
- ・教育相談の充実
- ・寄り添う指導、認める指導、褒める指導

#### <関わり合いをととした深い学び>

- ・授業における学び合い
- ・異学年による交流活動
- ・合意形成を図るための話し合い活動

#### <互いの良さを認め合う心>

- ・道徳科の授業(心の耕し)
- ・特別活動(含体験活動)
- ・人権教育、同和教育
- ・特別支援教育の充実

#### <体力の向上>

- ・体力向上に向けた体育授業時のトレーニング
- ・完歩大会、運動会

#### <三川小学校との連携>

- ・小中授業交流
- ・小中合同行事
- ・小中交流活動
- ・情報交換会

## 安全で安心な学校づくり

### 家庭・PTA (生徒の生活習慣確立に向けた同一歩調での取組)

- ・PTA 除草作業 ・交通安全指導 ・高校説明会
- ・合同運動会 ・生活習慣確立に向けた連携

## 重点目標

- 主体的に学習し、自らを伸ばそうと努力する生徒
- ふるさとを愛し、相手の気持ちを考え行動する生徒
- 心身ともにたくましく、粘り強くやり抜く生徒

### 育成に向けた具体策と評価基準

#### <<知の分野>>

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す授業改善
- 身につけさせたい資質能力を明確にした単元デザインと授業づくり
- 家庭学習習慣の確立

- ◆授業の内容がよくわかる生徒70%
- ◆計画的に家庭学習に取り組む60%

#### <<徳の分野>>

- 全教育活動をとおして行う「心の教育」の組織的な取組
- 未然防止や早期発見、早期解決を図る生徒指導体制の確立
- 郷土と触れあう体験活動の充実
- ◆相手の気持ちを考えて行動60%
- ◆阿賀町が好きと答える生徒40%

#### <<体の分野>>

- 授業における体力向上の取組
- 小中連携事業における体力向上活動の積極的な導入
- 生徒の実態応じた保健指導と食育の推進
- ◆体力テストで県平均以上が50%
- ◆規則正しい生活習慣(睡眠・食)40%

### 社会に開かれた教育課程の編成

#### <地域資源を活用したSDGs教育(キャリア教育、環境教育、阿賀学)の推進>

- ・地域巡検 ・新潟巡検
- ・修学旅行 ・職業調べ
- ・高校調べ ・職業講話
- ・職場体験学習
- ・阿賀黎明学舎学習会
- ・こども未来フォーラム
- ・合唱組曲「阿賀野川」を歌いつぐ会

#### <黎明学舎との連携>

- ・総合的な学習の時間
- ・サマースクール、
- ・放課後学習支援(3年)

#### <阿賀学をととした地域学習と持続可能な町づくり>

- ・総合的な学習の時間
- ・教科

#### <社会福祉協議会との連携>

- ・生徒会による募金活動

#### <地域学校共同本部と連携>

- ・地域学校共同活動の推進
- ・ボランティア活動

## 地域が多様な学びの場

### 学校運営協議会(コミュニティ・スクール)

- ・学校運営方針の承認 ・学校関係者評価
- ・地域人材や地域資源を活用した教育活動支援