

第65回全日本特別支援教育研究連盟全国大会新潟大会
第60回全日本特別支援教育研究連盟関東甲信越地区特別支援教育研究協議会新潟大会

第11分科会 通級による指導（言語障害通級）

吃音とともに自分らしく生活する 児童の育成を目指して



埼玉県入間市立豊岡小学校
ことばの教室 宮岡智子
令和8年10月16日（金）

【自己紹介】
平成6年～ 通常学級の担任
平成28年～ ことばの教室担当
令和3年度 国立特別支援教育総合研究所にて専門研修

「ことばの教室」の専門性 とは・・・

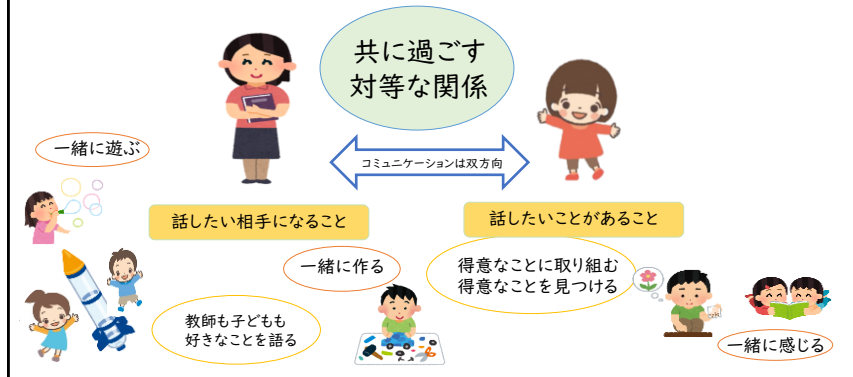
「ことばの教室」の専門性 とは・・・

○学校の中にある意味

- ・ 子どもの生活に密着！
- ・ 担当者が学校を知っている！
- ・ つながりがある！

Ⅰ 「ことばの教室」で
大切にしていること

一人一人が自分らしく過ごせる場所



子どもの思いを、すべて受けとめる



好きなことを見つける

得意なことを活かす

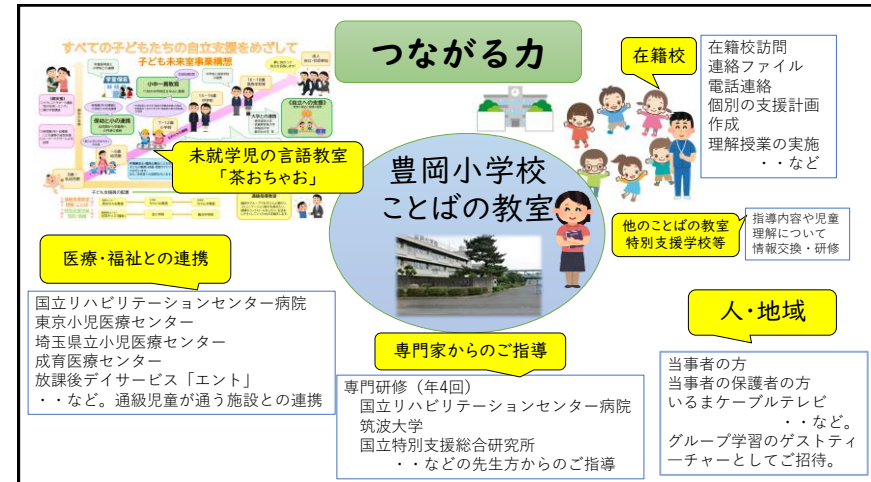


令和7年度 教室目標

自分らしく、ことばとところが
かがやく教室

令和8年度 教室目標

ありのままの 自分を好きになる教室



2 吃音の指導

2 吃音の指導

～安心・安全な場、関係づくりのもと～

自由会話 ～吃音のことを話す～

最近の出来事
学校のこと
好きなこと
ことばの調子
困っていること・作戦会議
吃音対話

吃音学習～吃音ってなに？～

絵本・本
You tube
自分の吃音を知る
自分や他の人の吃音への思いを知る
吃音かるたづくり・吃音氷山
吃音キャラクターづくり

吃音の理解啓発・環境調整

吃音理解・啓発授業
ウィンターフェスティバル
ことばの教室展示会
ことばカフェ
ポスターづくり

声を出す・自分の楽な話し方を探す

音読
歌
いろいろな声の出し方
（本人の気持ちによっては）
吃音を出したくない場面で、出にくい話
し方の練習や工夫

理解・啓発に向けた取り組み

吃音理解・啓発授業
ウィンターフェスティバル
 ことばの教室展示会
 ことばカフェ
 ポスターづくり



3 ウィンターフェスティバル

ウィンターフェスティバルとは

6年生グループ学習で
命名しました! 😊

○お店やゲームコーナーなどをつくる。

(学校行事の特別活動で実施しているものと類似)

○担任の先生や、友達、学童の子などを
お客さんとして招待する。

きっかけ



「注文に時間がかかるカフェ」
のyoutubeを見て

「やりたーい!」

Sさん

【「ことばの教室」で大切にしていること】

好きなことを見つける

得意なことを活かす

【「ことばの教室」で大切にしていること】

好きなことを見つける

得意なことを活かす

- ・自分が「やりたい」と思うことを見つける。
- ・自分の力で最後までやりきる。
- ・やりきったことを振り返り、味わう。

これこそ！

子どもたちに授けたい力 Ⅰ

子どもたちに授けたい力 2

吃音とともに自分らしく生活する

- 🥚 自分の吃音を正しく知る。
- 👤 他の人に吃音について説明できる。
- 🐔 自分の吃音や思いを他の人に伝える。

セルフ
アドボカシー！

① 準備

準備 【グループ学習】

- | | | |
|-----|----------------|---------------------------|
| 6月 | 6年生吃音グループ学習 | 実行委員の立ち上げ
どんな会にする？名前は？ |
| 9月 | 吃音グループ学習① | どんなコーナーがあったらいいかな？ |
| 11月 | 吃音グループ学習② | お店・ゲームコーナーのリハーサル |
| 12月 | ウィンターフェスティバル本番 | |

グループ学習 6年生が呼びかけるの様子 の動画

みんなに呼びかける6年生実行委員

準備

【個別指導】

お店やゲームコーナーの準備

- ・材料集め
- ・お店やゲームコーナーで使うもの
- ・看板づくり

進んでお家で作ってくる子も！



準備

【個別指導】

教室内の掲示で、児童同士をつなぐ。

準備の進み具合を、
掲示を見てお互いに
確認できる！



準備

【個別指導】

🥚 自分の吃音を正しく知る。

⇒どんな種類の吃音が出る？
吃音が出た時、どうしてほしい？

👤 他の人に吃音について説明できる。

⇒どんなふうに説明する？

🐓 自分の吃音や思いを他の人に伝える。

⇒吃音が出た時どうしてほしい？

セルフ
アドボカシー

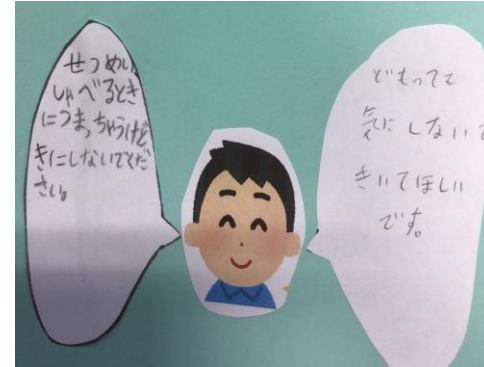
準備

【個別指導】👤お客さんに吃音について説明する。



準備

【個別指導】👤自分の思いをお客さんに伝える。



準備

【在籍校、担任の先生との連携】

- 在籍校へ 学校より文書を送付
- 担任の先生へ 「ことばの教室だより」や「連絡ファイル」でお知らせ。

担任の先生に
「先生、来て！」とお願い
する子もいました！



② 配慮

配慮

- お客さんとしてくる「学童の児童」や在籍校に、事前に吃音の話や理解授業をする。



吃音は自然な話し方であること。
吃音は進展すること。

配慮

- お客さんとしてくる「学童の児童」や在籍校に、事前に吃音の話や理解授業をする。

写真

子どもと一緒に授業をつくる。
クラスの友達に、自分の言葉で、吃音のことや自分の思いを話す。



配慮

- 当日、人間ケーブルテレビが取材にくる。
- 保護者へ、取材の主旨の説明する。
- 保護者と児童の同意を得る。
- 映りたくない子を確認する。

取材をする人がすぐわかるように、ことばの教室の児童は腕章をつけた。テレビに映りたくない児童は、黄色の腕章をつけた。



③ 当日の様子

当日の様子

学童の友達や先生

写真

担任の先生方



youtube限定配信

入間ケーブルテレビ
ことばの教室
ウィンターフェスティバル

で検索！

ウィンターフェスティバルを終えて

児童の感想

- カフェにたくさん来てくれて、うれしかったです。きつおんのせつ明をもうすこしくわしく言えばよかったと思いました。じかいは、くわしく言います。 (2年生 男子)
- 今回が初めてだったので、店を出すのがこわかったけど、お客さんがたくさん来てくれたので、自信を持ってできました。来年も楽しみです。 (3年生 女子)
- せっきゃくが楽しくて、けい品がぜんぶうれたこともよかった。おきゃくさんがたくさんきてくれたこともよかった。 (4年生 男子)

ウィンターフェスティバルを終えて

保護者の感想

- 子供達が自分達で考えて、準備もして、とても楽しそうでした。保護者同士も交流でき、とてもいい時間を過ごせました。学校の先生とも、ゆっくり話ができて良かったです。
- みなさんが、色んな人とコミュニケーションをとって、ごく自然に会話を楽しむ事が、自信につながっていく事と思いますので、このような機会はとても貴重ですね。私も勉強になりました。
- 各自が自分のことを話せるように説明書を作りましたが、お店によって活用されているところと、されていないところが少し気になりました。来年度の課題にしていただけるとありがたいです。

4 子どもたちのエピソード

児童のエピソード 1



$N < h$

日直ができなかった Nくんの話

吃音のある子との関わり



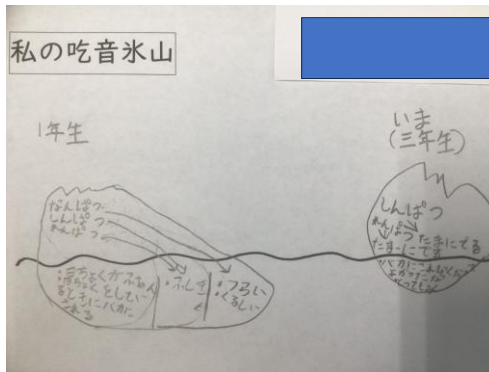
N<h



ぼくと同じだ！

日直、やってみようかな。

Nくんの冰山モデル



児童のエピソード



Yさん

吃音の話をしたり、
グループ学習に参加したりする
ことを嫌がったYさん

子ども同士のつながり

お料理やりたいな!



Yさん



Sさん



カフェも
いっしょにやろう!?

Yさん 2年生



Yさん 2年生

吃音の説明をす
るYさんの動画

吃音女子会

吃音女子会の写真

5 「ことばの教室」 の吃音指導

「ことばの教室」の専門性 とは・・・

○学校の中にあるので・・・

- ・ 子どもの生活に密着！
- ・ 担当者が学校を知っている！
- ・ つながりがある！



安心な生活をつくる

吃音の指導

～安心・安全な場、関係づくりのもと～

自由会話 ～吃音のことを話す～

最近の出来事
学校のこと
好きなこと
ことばの調子
困っていること・作戦会議
吃音対話

吃音学習～吃音ってなに？～

絵本・本
You tube
自分の吃音を知る
自分や他の人の吃音への思いを知る
吃音かるたづくり・吃音冰山
吃音キャラクターづくり



吃音の理解啓発・環境調整

吃音理解・啓発授業
ウィンターフェスティバル
ことばの教室展示会
ことばカフェ
ポスターづくり

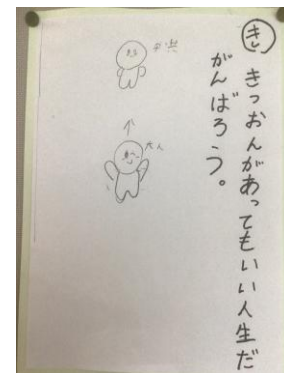
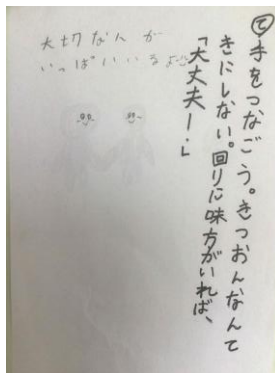
声を出す・自分の楽な話し方を探す

音読
歌
いろいろな声の出し方
(本人の気持ちによっては)
吃音を出したくない場面で、出にくい話し方の練習や工夫

Yさん 4年生



吃音かるたをつくろう



【参考文献】

- 菊池良和 『エビデンスに基づいた吃音支援』 学苑社
- 堅田利明
菊池良和 『吃音のある子どもと家族の支援』 学苑社
- 小林宏明 『子どもの吃音サポートガイド』 合同出版
- 伊藤伸二 『どもりと向きあう一問一答』 解放出版社
- 早坂菊子
菊池良和
小林宏明 『吃音臨床入門講座』 学苑社
- 飯村大智 『吃音と就職』 学苑社
- 石田修
飯村大智 『吃音のグループ学習』 学苑社

ご清聴ありがとうございました

