

〈文字数〉

【時間内に指定された文字数で記述する力】

② 指定された文字数で書かれている。

正答 * 指定された文字数で書かれている。(原稿用紙の~~~~を超えていなければならない。)

誤答 * 指定された文字数で書かれていない。(原稿用紙の~~~~に達していない。もしくは、原稿用紙の最後を超えている。)

無答 * 全く書けていない。

【注意】

指定された文字数(三百六十字以上四百四十字以内)で書かれていない場合、つまり「誤答」「無答」の場合、③以降の問題は、正しく答えていても「無答」として判断すること。

〈段落〉

【段落を構成する力】

③ 大きく二つの構成で、五段落で記述している。

正答 * おおよそ、「①考えたコースとその理由」「②体験・見学場所と、その特徴や良さ」「③まとめ(感想や意見)」の三部構成で、②の部分は、見学場所ごとに段落をつけると合計五段落構成になる。

誤答 * 改行が全くない。改行されていても一文字下げができていない。構成を意識せずに記述している。改行が多すぎる。

〈立場・目的〉

【目的を明確にして記述する力】

④ 理由を記述している

正答 * 自分が選んだコースの理由が記述されている。

誤答 * 選択したコースに関して妥当性のある理由となっていない。

無答 * 立場や目的を明確にした記述がない。

〈知識・体験〉

【根拠を生かして記述する力】

⑤ 選択した資料の内容に基づき、自分の知識や体験を記述している

正答 * 選択理由として妥当性のある自分の知識・体験を一カ所以上記述している。

誤答 * 選択理由として自分の知識・体験の妥当性がない。

無答 * 知識・体験の記述がない。

【解答例】

例一

私は、自由行動で、歴史勉強コースを考えました。六年生では、歴史の学習をします。修学旅行を生かして、その学習をする絶好のチャンスだと思うからです。

理由

まず、お寺に行きます。ここでは、千年前の仏像や江戸時代から伝わる絵巻物を見ます。近くのお寺には、そんな貴重なものはないので、ぜひ見てみたいです。

経験

次に、博物館に行きます。私の弟は、恐竜の本をたくさん持っています。化石の骨を組み合わせた恐竜を見たら、ぜひ弟に話してあげたいと思います。また、ゾウのもけいも楽しみです。

経験

最後にお城に行きます。テレビの歴史ドラマに出てくるような日本の有名なお城の一つなので、ぜひ行ってみたいと思っています。城の上からのながめもすばらしいということです。きつとおとの様の気分が味わえると思います。

知識

歴史の勉強をたくさんして、思い出に残る修学旅行にしてみたいです。

感想

例二

私は、自由行動で、たくさん体を動かしたいと思っています。修学旅行先でしか体験できないことを、ぜひ行いたいからです。

理由

まず、海岸に行つて、ビーチバレーをします。バレーボールは体育館でやったことがあります。砂の上のバレーボールは、どんな感じか、ぜひ体験してみたいと思っています。

経験

次に、自然公園でアスレチックを行います。私の近所には、アスレチックがありません。高いところのぼつたり、くぐつたり全身を使って運動をしてみたいと思っています。

経験

最後に湖に行つてカヌー体験をします。カヌーは、見たことはありましたが、自分でこいだことはありません。カヌーにのりながらすばらしい景色を見るのは、とても気持ちがいいと思います。ぜひカヌー体験をしてみたいと思っています。

経験

体を使ってたくさん体験をし、思い出に残る修学旅行にしてみたいです。

感想