

【第4学年国語】

書きたい題材を選び、段落の役割を意識して文章を書く

1 指導計画

1 時間目	紹介文を書くために必要な事柄を集め、メモを整理して必要な情報を選択する。
2 時間目	大川さんの組み立て表や紹介文を基に、段落の役割や表現の工夫を理解する。
3 時間目	「ケーキ店」について、自分で決めたテーマに沿って紹介文を書き、交流する。

2 指導のポイント

本単元は、書くために必要な事柄を集め、それらを段落構成を意識しながら、相手に分かりやすく紹介する文を書くことをねらっている。「話題に沿って必要な情報を選択する力」「段落の役割を理解し、文章を構成する力」「資料を活用し分かりやすく記述する力」を付けるために、3時間に分けて指導していく。

1時間目

インタビューでメモをとるときに大切なことを押さえた後、大川さんの学級のインタビューを聞きながらメモを取り、そのメモを整理・分類する。

2時間目

「始め・中・終わり」の3つの段落構成と、「中」にいくつかの事例を書くことを理解し、相手に分かりやすい表現の工夫について確認する。

3時間目

「新商品を作るときの工夫」「お客さんへのサービス」のどちらかのテーマを選び、テーマに合ったメモを選ぶ。前時で学習した大川さんが書いた紹介文を参考に、条件に合った文章を書き、交流する。

3 各時間の指導

(1) 紹介文を書くために必要な事柄を集め、メモを整理して必要な情報を選択する (1時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 □評価
<p>(課題提示)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     大川さんの学級では、総合的な学習の時間に「まちの名人」について調べて紹介することになりました。大川さんの学級にいるつもりで野菜作り名人の草野さんへのインタビューをメモし、メモを整理しましょう。                 </div> <p>メモをとって整理する</p> <p>T メモを取るときに気を付けることは何でしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・短い言葉で書く。</li> <li>・箇条書きで書く。</li> <li>・大事なことを落とさないように書く。</li> </ul> <p>T 自分でインタビューしているつもりで、メモをとりましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     大川さん 私たちは、総合的な学習の時間で町の名人について調べています。                      草野さんは何種類の野菜を作っているのですか。                      草野さん 1年間を通して30種類以上の野菜を……。                 </div> <p>T 箇条書きしたメモを、整理して、仲間に分けましょう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">エ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホウレンソウに向いた土作り</li> <li>・たいひを畑の土にまぜる。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日どりや大雨↓かれる。くさる。</li> <li>・くろうは多いが、やりがいがある。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">イ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トマトやナス、ニンジンなど、三十種類以上を一年中育てている。</li> <li>・ホウレンソウが一番多い。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">ア</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・畑の土をもち上げ、水はけや風通しをよくする。</li> <li>・葉に水がついたままだと病気になる。</li> </ul> </div> </div>	<p>・留意点 □評価</p> <p>・メモをとる時に大切なことを確認する。</p> <p>・教師が大川さんのインタビューを読み、それを聞きながらメモをとるようにする。</p>

T 仲間ごとにどんな小見出しが付くか考えよう。

- ア 病気にならないくふう
- イ 育てている野菜
- ウ 野菜作りのくふう
- エ 土作りのくふう

**話題に沿ったメモを選ぶ**

T 大川さんは、「おいしいホウレンソウを作るためのくふう」について紹介することになりました。どの取材メモを使えばよいでしょう。

- ・ホウレンソウについて書いているのはアとエだ。
- ・イもホウレンソウのことを書いているけど、工夫ではなくて、育てている野菜についてだ。
- ・イは「おいしいホウレンソウをつくるくふう」には当てはまらないよ。

T 次の時間は大川さんの紹介文の工夫を探しましょう。

・メモを順に出し合い、短冊に書き出しながら、整理していく。

・メモの内容に合った小見出しを児童の言葉で付ける。

話題に沿ったメモを選択することができたか。

**(2) 大川さんの組み立て表や紹介文を基に段落の役割や表現の工夫について理解する (2時間目)**

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 <input type="checkbox"/> 評価						
<p><b>課題を把握する</b></p> <p><b>大川さんの組み立て表と紹介文から、段落の役割や表現の工夫を知ろう</b></p> <p><b>組み立て表の構成を確認する</b></p> <p>T 大川さんの組み立て表はどのような構成になっていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つに分けてあります。</li> <li>・「始め」、「中」、「終わり」があります。</li> <li>・中に2つ書くところがあります。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">終わり</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">中</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">始め</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">                     ④ まとめ                      土作りのくふうや病                      気にならないくふうを                      して、おいしいホウレ                      ソウをそだててい                      る。                 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">                     ③ くふう二                      ② くふう一                 </td> <td style="text-align: left; vertical-align: top;">                     ① しようかいする                      こと                      「おいしいホウレンソ                      ウを作るためのくふう」                 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">≪組み立て表≫</p> <p>T 組み立て表の「始め」と「終わり」には何を書くといいでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「始め」には、紹介することを書きます。</li> <li>・「終わり」にはまとめの文を書きます。</li> <li>・「始め」と「中」をまとめる文にするんだよ。</li> </ul> <p>T 組み立て表の「中」にはどんなことを書きますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メモをしたことを書きます。</li> <li>・紹介したいことを詳しく書くんだよ。</li> <li>・大川さんは前の時間に選んだ、アとエのメモを使って書くんだよ。</li> </ul> <p><b>紹介文の中の表現の工夫を見付ける</b></p> <p>T 大川さんが書いた紹介文を読みましょう。</p>	終わり	中	始め	④ まとめ 土作りのくふうや病 気にならないくふうを して、おいしいホウレ ソウをそだててい る。	③ くふう二 ② くふう一	① しようかいする こと 「おいしいホウレンソ ウを作るためのくふう」	<p>・組み立て表の「始め」には自分が伝えたいことを書き、「終わり」では「始め」と「中」を含み文章全体をまとめることを押さえる。</p> <p>・「中」では事例をいくつか挙げることを押さえる。</p>
終わり	中	始め					
④ まとめ 土作りのくふうや病 気にならないくふうを して、おいしいホウレ ソウをそだててい る。	③ くふう二 ② くふう一	① しようかいする こと 「おいしいホウレンソ ウを作るためのくふう」					

《大川さんが書いた紹介文》

① わたしは、野菜作り名人の草野さんが、おいしいホウレンソウを作るために工夫していることについて詳しくかいています。

② 一つ目は、土作りです。ホウレンソウ作りに向けた土でないとおいしく育ちません。えいようのたっぷりつまったたいひを作り、畑の土にまぜて育てています。

③ 二つ目は、病気になる工夫です。草野さんのホウレンソウ畑は土をもち上げ、水はけや風通しをよくしています。なぜかというと

④ このように、草野さんは、土作りを工夫したり、病気になるない工夫をしたりしながら、おいしいホウレンソウを育てています。

T 「組み立て表」に使われたメモはどれでしょう。

- ・ 中の一つ目は土作りについてです。メモだと、エです。
- ・ 中の二つ目は病気になる工夫についてです。アのメモを使えばいいです。

T くふう二の  には、どんなことを書くとよいでしょう。

- ・ 「なぜかという」と書いてあるから、理由を書くと思います。
- ・ アのメモの、二つ目が理由になりそうだよ。

T 紹介文の中で、相手に分かりやすい書き方をしているところは、どこでしょう。

- ・ 「～について紹介します。」のところは、何について話すのがよく分かります。
- ・ 「一つ目は」「二つ目は」と言うと、紹介したいことが分かりやすいです。
- ・ 他に「まず…、次に…」も使えそうです。
- ・ 「このように」という言葉を使うと、まとめの文が書きやすいです。
- ・ 「なぜかという」というところが、理由を書いているので分かりやすいです。

T 今日の学習を振り返りましょう。

- ・ 段落の始めは、一字下げで書き始める。
- ・ 文章は「始め」、「中」、「終わり」の三つに分ける。
- ・ 「始め」には自分が伝えたいこと、「終わり」は「始め」と「中」をまとめる文を書く。
- ・ 「中」には事例をいくつか挙げて書く。
- ・ 「一つ目は」「二つ目は」などの順序を表す言葉を使う。
- ・ 今回は紹介文だから、文の最後は「～です。」「～ます。」と書く。

・ 紹介文の内容と前時に選んだアとエの取材メモを見比べ、対応させる。

・ 表現の工夫に線を引いたり囲んだりし、「まず」「次に」などの他の表現を書き足すなどして、意識しやすいようにする。

・ メモを文章にする際、紹介する相手を意識することで、常体を敬体することに気付くようにさせる。

段落の構成や表現の工夫について理解できたか。

(3) 「ケーキ店」について、自分で決めたテーマに沿って紹介文を書き、交流する (3時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 <input type="checkbox"/> 評価
<p><input type="checkbox"/> 課題を把握する</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">大川さんの取材メモを参考に、学級の一員になったつもりで、ケーキ店についての紹介文を書こう。</p> <p><input type="checkbox"/> 書きたいテーマを決める</p> <p>T あなたは次のどちらの内容で書きますか。</p> <p>A 新商品を作るときの工夫</p> <p>B お客さんへのサービス</p>	

テーマに沿ってメモを選び、組み立て表を作る

T テーマに沿ったメモを選び、組み立て表を完成させましょう。

<p>ケ 見た目や大きさの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お客さんがおもしろいと思うような工夫を考える。</li> <li>・子どもでも、食べやすい大きさにする。</li> </ul>	<p>ク スタンプカードの発行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物五百円でスタンプを二こおす。</li> <li>・スタンプ十二で、お客さんの好きなケーキを一つサービスする。</li> </ul>	<p>キ のみものコーナーのせっち</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コーヒーや紅茶などを無料でのむことができる。</li> <li>・買ったケーキも店の中で食べられる。</li> </ul>	<p>カ きせつのくだものをつかうこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春はイチゴ、夏はメロンなど、きせつごとに、おいしいくだものがある。</li> <li>・新商品にくだものを使い、きせつを感じてもらおう。</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

《取材メモ》

- ・自分が書きたいテーマを決め、取材メモの中から関連するメモを選ぶ。
- ・それぞれが選ばなかったメモがあったのはなぜかを考えさせる。

終わり	中	始め	
④まとめ	③くふう二 ケ 見た目や大きさの工夫	②くふう一 カ きせつのくだものをつかうこと	①新商品を作る ときのくふう
④まとめ	③サービス二 ク スタンプカードの発行	②サービス一 キ のみものコーナーのせっち	①お客さんへのサービス

《組み立て表》

- [条件]
- ・ 223 字を越える。
  - ・ 必要ところで改行、一字下げをして段落を作る。
  - ・ 4つの段落で書く。
  - ・ 文の終わりは「～です。」 「～ます。」
  - ・ 20分以内に書く。

組み立て表と取材メモを活用して文章を書く

T 組み立て表の終わりには、紹介文のまとめが入ります。あなたが選んだ内容に合うまとめの文章を、紹介文を参考に書きましょう。

- ・ 紹介文は「このように」から書き始めている。
- ・ 何のことを書いたのかが分かるように、まとめている。

T 前時の大川さんの紹介文を参考にして、ケーキ店の紹介文を書きましょう。条件がいくつかあるので確認して書きましょう。

- ・ 組み立て表に沿って、四つの段落で書いていこう。
- ・ 始めには、伝えたいことを書くんだけ。
- ・ 中は「まず」「つぎに」、終わりには「このように」を使おう。

T 相手に分かりやすく伝えられるように、書いた文を友達と紹介し合ひましょう。

- ・ 意味のまとまりごとに段落が作ってあって、分かりやすかったよ。
- ・ 始めに何を紹介したいのかを言っていたから、よかったよ。
- ・ 「終わり」にちゃんと「始め」と「中」のことが書いてあったよ。
- ・ 4つの内容で段落が分かれていて一字下がっていて分かりやすかったよ。

T 必要な事柄を集めて、段落の構成を考えながら相手に伝わるように紹介文が書けましたね。これから、このような書き方を生かして、相手に分かりやすく伝えていきましょう。

- ・ 段落のまとまり、段落の内容、一字下げなどの表記の仕方、その他表現の工夫などに着目し、伝えたいことが伝わってくるかを考えながら聞くようさせる。
  - ・ 学習したことを生活の中でも生かしていけるような声掛けをする。
- 取材メモを基に条件に合った紹介文を書くことができたか。