

## 【第6学年国語】

情報を取り出し、目的や意図に合わせて活用して、説得力のある意見文を書く

### 1 指導計画

- 1 時間目 目的や意図に応じて資料から必要な情報を取り出し、条件に合うコースとして整理する。
- 2 時間目 資料から得た情報に、自分自身の知識や経験を加えて自分の考えを作り上げる。
- 3 時間目 自分の考えたコースについて、読み手に分かりやすく説明する意見文を書く。

### 2 指導のポイント

この問題の目的は、新1年生となる園児を学校に招待した際の自由行動の時間について計画を立て、その内容を説得力のある意見文に書き表すことである。そのために必要となる学習段階として、①目的や意図に応じて資料から必要な情報を取り出し、整理する（判断力）、②資料から得た情報に、自分自身の知識や経験を加えて自分の考えを作り上げる（思考力）、③読み手に分かりやすく説明する意見文を書く（表現力）、の3段階が考えられる。本指導案では、この3つの段階を踏みながら指導に当たる展開を提案する。

#### 1 時間目

資料を基に、条件に合うコースを計画する。ここで大切なのは、定められた条件を正しく読み取ること、資料から自分の目的や意図にあった見学場所と条件（テーマ、時間、内容）に関する情報を取り出すことである。本時では、自分の思いと違っても、条件に合うコースをたくさん見つけるようにしたい。ねらいは、与えられた情報と定められた条件と照らし合わせ、的確に情報の取り出しをすることである。その際、どうしてそのコースが〇〇コースとなりえるのかについて、簡単に説明できるように学習を進める。

#### 2 時間目

説得力のある意見文を書くには、資料に記述されている情報に、自分の知識や経験を付け足し、説明することが大切である。本時は例文比較を通してそのことに気付かせた後、前時に取り出した情報に自分の知識・経験を重ねていく学習経験を重視する。この学習は、取り出した情報を、目的や意図に合わせて活用していく段階である。最終的に、自分の目的や意図に合うコースを完成させる。

#### 3 時間目

双括型の意見文の型をもとに、計画したコースについての意見文を、条件に合わせて書く。その際、段落構成が明確になる学習シートを用意し、始め、中、終わりという全体の構成を把握できるようにする。また、中の段落では、それぞれ最初の文頭の接続語を指定し、順序良く説明できるようにする。

### 3 各時間の指導

- (1) 目的や意図に応じて資料から必要な情報を取り出し、条件に合うコースとして整理する。  
(1時間目)

主な学習活動と教師の働きかけ	・留意点 □評価
(課題確認)	
T 佐藤さんのグループでは、何について話し合っているのでしょうか。	

問題を読んでみましょう。

- ・新1年生を招待し、自由行動時間にどう行動するか。

コース決定の条件を整理する。

(資料提示)

T 行くことができる場所と、その特徴や良さを確認しましょう。

\* 資料 AB を提示する。

<資料 A> 行くことができるコース

<資料 B> 体験・見学場所ごとの特ちょうや良さ

T 条件を確認しましょう。

\* 【自由行動の条件】を提示し、一つ一つ確認する。

T テーマについて考えてみましょう。(テーマ例を提示) このテーマ例で考えられる体験・見学先はどこでしょう。

① 資料 A, B のどちらを見ればいいでしょうか。

・ 資料 B です。

② 4 コースで考えられる体験・見学先を、コースごとに色分けしてみましょう。(ペア学習)

・ 「学習わくわくコース」だから、・・・。

③ (②が早く終わったペアは) 自分なりに、テーマを考えて体験・見学先を選んでみましょう。

・ 「不思議なもの発見コース」(理科室：人体模型、音楽室：見慣れない楽器、子ども池：カエルの卵)

資料から必要な情報を取り出し、条件に合うコースとして整理する

T 今考えたテーマ別に、他の条件にも合うように回る順番を考えてみましょう。一つできたら、他にもできないか考えて、なるべくたくさんコースを作りましょう。

<学習シート例>

集合場所 (児童玄関)	移動	場所 1	移動	場所 1	移動	場所 1	移動	場所 1	移動	集合場所 (児童玄関)	体験・ 見学場所	コース
	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分		

- ・ 大きな紙、或いは情報ボード等で提示する。次の条件も同じ。並べて提示し、お互いを照らし合わせながら確認できるようにする。

- ・ 使うべき資料に全員が目を向けられるようにする。
- ・ 色分けすることで、条件整理を視覚化する。
- ・ ペア学習にすることで、意見交流をしながら情報の取り出し、整理を行えるようにする。
- ・ 早く終わるペアへの課題も用意しておく。

- ・ ワークシートを多数用意し、情報の取り出し、整理の学習経験を多く積みませる。

□ 目的や意図に応じて資料から必要な情報を取り出し、条件に合うコースとして整理できたか。

(2)資料から得た情報に、自分自身の知識や経験を加えて自分の考えを作り上げる。(2時間目)

主な学習活動と教師の働きかけ	・留意点 □評価															
<p>2つの例文を比較検討する。</p> <p>T 自分の思いを、より説得力をもって伝えるには、どのように書いたらいいでしょうか。2つの例文を比べて、違いを考えてみましょう。</p> <p>&lt;知識や経験を入れた文章と入れない文章を比較する&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>① わたしは、自由行動でおすすめ遊びコースを考えました。</p> <p>学校の森では、学校の近くに昔からある木と同じ種類の木が植えてあります。虫などもたくさんいて、園児たちにも喜んでもらえると思います。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>② わたしは、自由行動でおすすめ遊びコースを考えました。</p> <p>学校の森では、学校の近くに昔からある木と同じ種類の木が植えてあります。<u>クリやドングリなど、実のなる木が多くあって木の実拾いができます。</u>また、虫などもたくさんいて、園児たちにも喜んでもらえると思います。<u>わたしも、1年生の時、6年生からこの森に連れてきてもらいました。</u>好きなバッタがたくさんいて、<u>すぐに大好きな場所になりました。</u>今でも時間があれば森で楽しんでます。</p> </div> </div>	<p>・一方は、資料から得た情報を書いたもの、もう一方は、自分の「知識」や「経験」を付け加えたものを提示する。</p> <p>・大きな紙、或いは情報ボード等で提示する。</p>															
<p>T 2つの例文を比べて気付いたことを発表しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・①は、資料Bに書いてあることとほとんど同じ内容だ。</li> <li>・②は、資料Bに書いてあること以外にも、自分の知っていることや経験したことが書いてある</li> <li>・②の方が、書いた人の考えや、その場所のよさが伝わってくる。</li> </ul> <p>学習シートに知識・経験を書く。</p> <p>T 学習シートに、それぞれの体験・見学場所に関する自分の知識や経験を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(音楽室) ピアノや太鼓はすぐに音が出せて、園児も楽しめます。CDで園児の好きな音楽をかけて、一緒に歌うこともできます。</li> <li>・(体育館) 運動だけでなく、いろいろな式が行われます。入学式の予行練習みたいなことをしても面白いと思います。</li> <li>・(職員室) 困ったときに行ったら、先生が優しくしてくださって、元気が出ました。気軽に行ける場所だということを教えてあげたいです。</li> </ul> <p>&lt;学習シート例&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">場所</th> <th style="width: 35%;">特徴やよさ</th> <th style="width: 50%;">自分の知識や経験</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生教室</td> <td>来年勉強する所・・・</td> <td></td> </tr> <tr> <td>理科室</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">※ 資料Bに書かれている内容。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>音楽室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>職員室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>屋上</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>自分の目的や意図に合うコースを選ぶ</p> <p>T 前の時間に考えたコースの中から、自分の知識や経験を述べる可以选择するものを選びましょう。</p>	場所	特徴やよさ	自分の知識や経験	1年生教室	来年勉強する所・・・		理科室	※ 資料Bに書かれている内容。		音楽室		職員室		屋上		<p>・「知識」や「経験」が加わることで考えがより強調され説得力が増すことを確認し、「知識」「経験」をキーワードとしてまとめる。</p> <p>・「知識」「経験」は、テレビや本、他の人から得た情報、似た経験などでもよいことを伝える。</p> <p>□資料にある情報に自分の知識や経験を加えて、その場所の良さがよりよく伝わる文章を書くことができたか。</p>
場所	特徴やよさ	自分の知識や経験														
1年生教室	来年勉強する所・・・															
理科室	※ 資料Bに書かれている内容。															
音楽室																
職員室																
屋上																

<ul style="list-style-type: none"> <li>・理科室が入るコースなら、ぼくの経験を伝えられそうだな。</li> <li>・体育館でいつも遊んでいるわたしは、体育館の楽しさを伝えるコースにしたいわ。</li> </ul>	
--	--

(3) 自分の考えたコースについて、読み手に分かりやすく説明する意見文を書く。(3時間目)

<p>主な学習活動と教師の働きかけ</p>	<p>・留意点 □評価</p>						
<p>意見文の構成を確認し、構想を練る。</p> <p>T 段落の構成を考え、クラスみんなに自分が立てた計画を説明する文章を書きましょう。文章の構成は次のようにします。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>・第1段落 (始め)</td> <td>考えたコースとその理由</td> </tr> <tr> <td>・第2～第4段落 (中)</td> <td>体験・見学場所とその特徴や良さ</td> </tr> <tr> <td>・第5段落 (終わり)</td> <td>まとめ (感想や意見)</td> </tr> </table> <p>T 意見文の構想を学習シートでまとめましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5つの段落ごとに、最初の一文を書き、全体の段落構成を捉える。</li> <li>・各段落に書きたい事柄を短い言葉で書き加える。資料から得た内容と、自分の知識・体験とを分けて書くようにする。</li> </ul> <p>&lt;学習シート例&gt;</p>	・第1段落 (始め)	考えたコースとその理由	・第2～第4段落 (中)	体験・見学場所とその特徴や良さ	・第5段落 (終わり)	まとめ (感想や意見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「始め」「中」「終わり」で構成される双括型の説明文の書き方を説明する。</li> <li>・「中」の部分は、「まず(はじめに)」「次に」「最後に」といった書き出しを提示する。</li> </ul>
・第1段落 (始め)	考えたコースとその理由						
・第2～第4段落 (中)	体験・見学場所とその特徴や良さ						
・第5段落 (終わり)	まとめ (感想や意見)						

終わり	中	はじめ
感想・意見	体験・見学場所の特徴と良さ	コース・理由
5	4	1
このように、	4 〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( ) 最後に、「」 「」に行きます。	1 〇(理由) わたしは、「」 「」コースを考えました。
	3 〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( ) 次に、「」 「」に行きます。	
	2 〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( ) まず、「」 「」に行きます。	
	〇(理由) △注意すること ( )	
	〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( )	
	〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( )	
	〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( )	
	〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( )	
	〇(理由) ☆知識・経験 ( ) △注意すること ( )	

構想を踏まえ、意図が伝わるよう工夫して意見文を書く。

- T 自分が選んだコースとその理由に適した体験・見学場所になっているか見直し、学習シートをもとに意見文を書きましょう。
- T できあがった意見文を紹介し合い、互いのよさを伝え合いましょう。
- ・小グループで読み合い、付箋紙に感想を書いて伝える。

□段落の構成を考え、自分の意図が相手によく伝わるように工夫して意見文を書くことができたか。