

【第4学年国語】

メモを適切に選び、段落の役割を理解して文章を書く

1 指導計画

- 1時間目 自分がとった取材メモを整理・分類し、まとめる。
 2時間目 話題に沿ったメモを選択し、組み立て表を基に紹介文の「なか」を書く。
 3時間目 「せんべい工場のひみつ」について、テーマを選び、紹介文を書く。

2 指導のポイント

本単元は、書くために必要な事柄を集め、それを適切に用いて、伝えたいことが分かりやすい文章を書くことをねらっている。

1時間目

メモをとるときのポイントを押さえた後、中山さんがせんべい工場働く西村さんに行ったインタビューを聞き、メモをとる。その後、自分の書いたメモを事柄ごとに整理・分類し、それぞれのメモにトピックセンテンスを書かせる。

2時間目

中山さんのメモを基に、伝えたいことに合うようなメモを選び組み立て表を完成させる。その後、組み立て表を基に、紹介文の「なか」を書き、「順序を表す言葉を使うこと」「段落のはじめにトピックセンテンスを書く」と相手に伝わりやすいことを押さえる。


3時間目

「おいしいせんべいを作るためのくふう」「できたてのせんべいをとどけるためのくふう」のいずれか興味のあるテーマを選ばせる。両方の組み立て表に当てはまる記号を書かせることで、適切なメモを用いることを確認する。前時の学習内容も生かして、条件に合わせて工場の紹介文を書かせる。

3 各時間の指導

(1) 書くために必要な事柄を集め、メモを整理・分類する力を付ける (1時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 □評価
(課題提示)	
中山さんの学級では、社会の時間で「物をつくる仕事」について学習しています。「商品を作るときに気をつけていること」を調べるために、工場ではたらく西村さんインタビューすることになりました。	<ul style="list-style-type: none"> ・教師が「インタビュー」を読む。(できるなら、中村さんと西村さんの2役の声を変えたものを用意)
メモをとるときのポイントを確認する。	
<p>〈メモを書くときのポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体言止めや短い言葉で書く。 ○ 箇条書きで書く。 ○ 一つの事柄について一つずつ書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの発言を基に、メモを書くときのポイントをまとめる。短い言葉で書くなど、簡単なポイントを知らせて書かせる。 ・メモは付箋に書かせる。
<p>T 中山さんになったつもりで、インタビューを聞き、メモをとりましょう。</p> <p>中山 わたしは今、「物をつくる仕事」について学習しています。せんべい工場では、商品を作るときに、どんなことに気をつけていますか。</p> <p>西村さん せい生面に気をつけています。せんべいを作る前には・・・。</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ・せんべいをやくきかい ・ふくろづめするきかい 	<ul style="list-style-type: none"> ・せんべいのおいしく食べられる期間をふくろに印刷する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・材料以外の物がまじっていないかきかいで点検 	<ul style="list-style-type: none"> ・商品の安全 	<ul style="list-style-type: none"> ・ローラー・エアシャワー ↓ほこりを落とす 	<ul style="list-style-type: none"> ・清けつなふくそつ ・マスク・ぼうし 	<ul style="list-style-type: none"> ・えい生面
--	---	--	--	--	---	---

メモを完成させる。

T 付箋に書いたメモを「商品を作るときに気をつけていること」の仲間ごとにまとめましょう。

<div style="text-align: center;">C</div> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいをやく。 ○ふくろづめをする。 	<div style="text-align: center;">B</div> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいの中に材料以外の物がまじっていないかを点検する。 ○せんべいのおいしく食べられる期間をふくろに印刷する。 	<div style="text-align: center;">A</div> <ul style="list-style-type: none"> ○清けつな服そつに着がえ、マスクやぼうしも身につける。 ○手をよくあらってしようびくする。 ○ローラーやエアシャワーでほこりを落とす。
---	--	---

- ・ふくそつやマスク・ぼうしとローラーやエアシャワーはえい生面で気をつけている仲間だな。
- ・せんべいをやく機械やふくろづめする機械は、工場にある他の機械のことだな。

T メモを仲間ごとにトピックセンテンスを書きましょう。

- ・Aは、「えい生面に気をつける」になるよ。
- ・Bは、「商品の安全に気をつける」が入るよ。

自分の書いたメモを基に整理・分類しまとめることができる。

 子どもの発言を基に、まとめる。

 メモに、内容に沿ったトピックセンテンスを付けることができる。

(2) 話題や構成に沿って、必要な事柄を選択し、段落の役割を理解して文章を書く力を付ける。(2時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 □評価				
<p>(資料提示)</p> <p>T 中山さんはこのようにメモをまとめました。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">エ</div> <p>安全面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいの中に材料以外の物がまじっていないかを点検する。 ○せんべいのおいしく食べられる期間をふくろに印刷する。 </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">ウ</div> <p>工場には機械がたくさんある</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいをやく。 ○ふくろづめをする。 </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">イ</div> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○えい生面や安全面に気をつけながら、商品を作っている。 </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">ア</div> <p>えい生面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○清けつな服そつに着がえ、マスクやぼうしも身につける。 ○手をよくあらってしようびくする。 ○ローラーやエアシャワーでほこりを落とす。 </td> </tr> </table>	<div style="text-align: center;">エ</div> <p>安全面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいの中に材料以外の物がまじっていないかを点検する。 ○せんべいのおいしく食べられる期間をふくろに印刷する。 	<div style="text-align: center;">ウ</div> <p>工場には機械がたくさんある</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいをやく。 ○ふくろづめをする。 	<div style="text-align: center;">イ</div> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○えい生面や安全面に気をつけながら、商品を作っている。 	<div style="text-align: center;">ア</div> <p>えい生面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○清けつな服そつに着がえ、マスクやぼうしも身につける。 ○手をよくあらってしようびくする。 ○ローラーやエアシャワーでほこりを落とす。 	
<div style="text-align: center;">エ</div> <p>安全面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいの中に材料以外の物がまじっていないかを点検する。 ○せんべいのおいしく食べられる期間をふくろに印刷する。 	<div style="text-align: center;">ウ</div> <p>工場には機械がたくさんある</p> <ul style="list-style-type: none"> ○せんべいをやく。 ○ふくろづめをする。 	<div style="text-align: center;">イ</div> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○えい生面や安全面に気をつけながら、商品を作っている。 	<div style="text-align: center;">ア</div> <p>えい生面に気をつける</p> <ul style="list-style-type: none"> ○清けつな服そつに着がえ、マスクやぼうしも身につける。 ○手をよくあらってしようびくする。 ○ローラーやエアシャワーでほこりを落とす。 		

「組み立て表」にメモの記号を書き、完成させる。

T 「組み立て表」に使われるメモの記号を中山さんのメモから選んで組み立て表を完成させましょう。

おわり	エ	なか	ア	はじめ
④まとめ		③気をつけていること2	②気をつけていること1	①紹介すること

- ・アとエが「なか」に入るよ。
- ・「おわり」には、まとめが入るからイだね。

「組み立て表」を基に、紹介文の「なか」を完成させる。

このように、せんべい工場ではたらいにいる人たちは、えい生面や安全面に気をつけながら、せんべいを作っていることが分かりました。	なか2	なか1	わたしは、せんべい工場、商品を作るときに気をつけていることを調べました。
--	-----	-----	--------------------------------------

T 「なか1」は、Aの文とBの文のどちらが相手に分かりやすいでしょうか。

一つ目は、えい生面です。清けつな服そうに着がえ、マスクやぼうしを身につけたり、手をよくあらってしうどくしたりします。	A	清けつな服そうに着がえ、マスクやぼうしを身につけたり、手をよくあらってしうどくしたりするとに気をつけています。	B
--	---	---	---

- ・Aの方が、順序を表す言葉があって相手に伝わりやすいよ。
- ・Bは、何について気をつけているかよく分からないよ。

T 「なか1」のAを手本にして、「なか2」を書きましょう。

- ・なか1が「一つ目は」だから、なか2は「二つ目は」と書けばいいな。
- ・「二つ目は」の後に、トピックセンテンスを書けばいいな。

T 学習したことを確認しましょう。

- 「はじめ」「なか」「おわり」と大きく三つに分ける。
- 「はじめ」には自分が伝えたいこと「おわり」にはまとめの文を書く。
- 「なか」は、「一つ目」「二つ目」と順序を表す言葉を使ったり、段落のはじめにトピックセンテンスを書いたりすると分かりやすい。

・子どもの発言を基に、商品を作るときに気をつけていることに関係のない文章が入ると分かりにくくなることを全体の場で確認する。

・メモと紹介文を対応させながら、当てはまる記号を一つずつ確認させる。

□メモを基に、組み立て表に記号を書き入れることができる。

・「はじめ」と「おわり」は、予め書かれてあるものを提示する、教師の見本を基に児童に書かせるなど、学級の実態に応じて指導する。

・「はじめ」には自分が伝えたいこと「おわり」にはまとめの文を書くことを押さえる。

□「順序を表す言葉を使うこと」「段落のはじめにトピックセンテンスを書く」ことを押さえた文章を書くことができる。

(3) 段落の役割を理解し、時間内に指定された文字数で文章を記述する力を付ける。(3時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 □評価										
<p>(課題提示)</p> <p>中山さんのクラスの一員になったつもりでせんべい工場の紹介文を書きましょう</p> <p>メモを選んで、組み立て表を作る。</p> <p>T あなたはどちらの内容で、紹介文を書きますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おいしいせんべいを作るためのくふう (A) にしよう。 ・できたてのせんべいをとどけるためのくふう (B) にしよう。 <p>T AとB、それぞれの「組み立て表」を完成させましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組み立て表は「はじめ」「なか」「おわり」に分けるんだっとな。 ・「はじめ」と「おわり」の内容はどれがセットになるかな。 ・「なか」の小見出しに合うメモはどれだろう。 <p>(例) 「おいしいせんべいを作るためのくふう」の組み立て表</p> <table border="1" data-bbox="188 840 1082 1048"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 840 359 884">おわり</th> <th data-bbox="359 840 853 884">な か</th> <th data-bbox="853 840 1082 884">はじめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 884 359 1048"> <p>④まとめ</p> <p>ウ</p> </td> <td data-bbox="359 884 853 1048"> <p>③おいしいせんべいを作るためのくふう2</p> <p>ア</p> </td> <td data-bbox="853 884 1082 1048"> <p>①紹介すること</p> <p>「せんべい工場のくふう」</p> </td> </tr> </tbody> </table>	おわり	な か	はじめ	<p>④まとめ</p> <p>ウ</p>	<p>③おいしいせんべいを作るためのくふう2</p> <p>ア</p>	<p>①紹介すること</p> <p>「せんべい工場のくふう」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「メモ」を読ませ、自分の興味のある方を選ばせる。 ・前時の学習を振り返りながら、組み立て表の確認をする。 ・選んだ方に関係なく、両方の組み立て表に当てはまる記号を書かせることで、適切なメモを用いることを確認する。 ・書くときの条件を示す。 				
おわり	な か	はじめ									
<p>④まとめ</p> <p>ウ</p>	<p>③おいしいせんべいを作るためのくふう2</p> <p>ア</p>	<p>①紹介すること</p> <p>「せんべい工場のくふう」</p>									
<p>紹介文を書く。</p> <p>T 条件に合うように紹介文を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前の時間の中山さんの紹介文を参考に、四段落で書こう。 ・メモに書かれている内容を落とさないように、気をつけて書こう。 <table border="1" data-bbox="226 1249 933 1608"> <tr> <td data-bbox="226 1249 343 1608"> <p>おいしいせんべいをつくるために、いろいろくふうをしています。</p> </td> <td data-bbox="343 1249 459 1608"> <p>このように、せんべい工場では、</p> </td> <td data-bbox="459 1249 576 1608"> <p>たし、さまざま味のせんべいをつくるために作っています。</p> </td> <td data-bbox="576 1249 692 1608"> <p>研究をすることです。せんべい</p> </td> <td data-bbox="692 1249 809 1608"> <p>二つ目は、おいしくするための</p> </td> <td data-bbox="809 1249 925 1608"> <p>せんべい用のとくべつな米を使っています。</p> </td> <td data-bbox="925 1249 1042 1608"> <p>農家にさいばいしてもらった、せんべい用のとくべつな米を使っています。</p> </td> <td data-bbox="1042 1249 1158 1608"> <p>ふうを調べました。</p> </td> <td data-bbox="1158 1249 1276 1608"> <p>おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p> </td> <td data-bbox="1276 1249 1393 1608"> <p>わたしは、せんべい工場、おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p> </td> </tr> </table> <p>T 書いた紹介文が条件に合っているか確認しましょう。確認できたら、となりの友達と交流しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はじめ」には発表すること、「おわり」の段落にまとめとして分かったことをしっかり書けたよ。 ・四つの段落で、210字を超えて書くことができたよ。 ・字数が少し足りなかったからもう少し書き加えよう。 	<p>おいしいせんべいをつくるために、いろいろくふうをしています。</p>	<p>このように、せんべい工場では、</p>	<p>たし、さまざま味のせんべいをつくるために作っています。</p>	<p>研究をすることです。せんべい</p>	<p>二つ目は、おいしくするための</p>	<p>せんべい用のとくべつな米を使っています。</p>	<p>農家にさいばいしてもらった、せんべい用のとくべつな米を使っています。</p>	<p>ふうを調べました。</p>	<p>おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p>	<p>わたしは、せんべい工場、おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p>	<p>○〰〰〰線 (210 字) をこえるまで書きましょう。</p> <p>○必要などころで行をかえて、四つの段落で書きましょう。</p> <p>○20分で書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メモ一枚が一段落であることを押さえる。 ・時間内に完成しない子どもがいても、その後、完成または修正を加えてよりよくなった場合は、その努力を認め、意欲付けを図る。 <p>□条件を満たして、メモをもとに、紹介文を書くことができたか。</p>
<p>おいしいせんべいをつくるために、いろいろくふうをしています。</p>	<p>このように、せんべい工場では、</p>	<p>たし、さまざま味のせんべいをつくるために作っています。</p>	<p>研究をすることです。せんべい</p>	<p>二つ目は、おいしくするための</p>	<p>せんべい用のとくべつな米を使っています。</p>	<p>農家にさいばいしてもらった、せんべい用のとくべつな米を使っています。</p>	<p>ふうを調べました。</p>	<p>おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p>	<p>わたしは、せんべい工場、おいしいせんべいを作るためのくふうを調べました。</p>		