

【第6学年国語】

例文比較と学習シートの活用で、説得力のある意見文を書く

1 指導計画

- | | |
|-------|--|
| 1 時間目 | 資料から必要な情報を選択し、自分が行きたい「修学旅行の自由行動のコース」の計画を立てる。 |
| 2 時間目 | 計画の内容を相手に分かりやすく伝えるための表現の工夫について考える。 |
| 3 時間目 | 文章の構成を考え、自分が行きたい「修学旅行の自由行動のコース」を説明する文章を書く。 |

2 指導のポイント

この問題の目的は、修学旅行のグループ別自由行動の計画を立て、その内容を説明する文章を書くことである。こうした活動を通して、目的に応じて必要な資料を選択し、関連付けて整理する力や、資料から得た知識に、自分自身がこれまでに体験したことや獲得している知識を加えて、より聞き手に分かりやすく説明する文章を書く力を育てることをねらっている。そこで、これらの力を身に付けさせるために、次の3つの段階を踏みながら指導に当たりたい。

1 時間目

資料をもとに、自分の目的を達成できるコースを計画する。そのため、まず、資料から自分の目的にあった見学場所を選択し、定められた条件と照らし合わせて実現できるかどうかを考えるようにする。その際、学習シートを利用し内容を整理することができるようにする。

2 時間目

説明する文章を書くとき、資料に記述されている情報だけでなく、知っている知識や実際に体験したことなどを付け足すことで、自分の意図をより一層分かりやすく説得力をもって伝えることができることを理解させる。そのため、2つの例文を示し、比較検討することを通して、効果的な表現の仕方に気付かせたい。

3 時間目

双括型の説明文の型をもとに、自分の計画を説明する文章を書く。その際、段落構成が明確になる学習シートを用意し、段落の内容を短いセンテンスでまとめることで、全体の構成を把握できるようにする。

3 各時間の指導

(1) 目的に応じて、資料から必要な事柄を選択する。(1時間目)

主な学習活動と教師の働きかけ	・留意点 □評価
(資料提示) T 川上さんのグループでは、資料をもとに修学旅行のグループ別自由行動の計画について話し合っています。 *資料 AB を提示する。 ＜資料 A＞行くことができるコース ＜資料 B＞体験・見学場所ごとの特ちょうや良さ	

資料から4つのコースの特徴をつかむ。

T 話し合いで提案された4つのコースを確認しよう。

- ①何かを作るコース ②体を動かすコース
③いい景色を見るコース ④歴史探検コース

T 4人は、どのような理由でそれぞれのコースを提案したのだろう。
各コースの長所と短所をまとめよう。

<学習シート①～長所と短所を比べる～>

コース	長 所	短 所
①何かを作る	世界に一つのオリジナル作品を作ることができる	ずっと作業しているとつかれる
体を動かす	体を動かす気持ちよさが体験できる	けがや思うように動けない場合がある
いい景色を見る	修学旅行でしか見ることはできない すばらしい景色を見ることができる	ただ見ているだけではつまらない
歴史探検	これからの学習にとっても大切である	

・「コース」という言葉に着目させる。

・小グループで活動し、表にまとめるようにする。

自分が行きたいコースの計画を立てる。

T 自分が行きたいコースとその理由を考えよう。

- ・修学旅行の記念として思い出に残るものを作りたいから「何かを作るコース」がいい。

T 7つの体験・見学場所の中で、自分が選んだコースの目的を達成できるのはどの場所か考え、資料に印を付けよう。

- ・何かを作ることに関係のある場所は、自然公園、海岸、工芸センターの3箇所だ。

T 条件に合うように見学のルートを作ろう。どのようなルートで回ると、より自分の目的が達成できるかを考えて順番を決めよう。

<学習シート②>

- ・工芸センターで思い出の品を作るには、材料を集めないといけな
- い。はじめに自然公園に行こう。

・

<学習シート②～コースの計画を立てる>

集合場所	移動		移動		移動		移動	集合場所	体験・見学場所
	分	分	分	分	分	分	分		時間

・単に自分は～が好きだからという理由ではなく、修学旅行のグループ活動としてどのような意義があるかを考えさせ、コース設定の目的を明確にする。

・資料Bからコースに関わるキーワードに着目させ、線を引くなどして確認する。

・グループ見学の条件を別紙で提示する。時間、数、ルート（通る道の制限）の3点を確認する。

□自分の目的と条件に合ったコースを計画することができたか。

(2) 説得力のある表現を工夫する。(2時間目)

主な学習活動と教師の働きかけ	・留意点 □評価
2つの例文を比較検討する。 T 自分が立てた計画の内容やどんな思いで考えたのかを、相手により分かりやすく伝えるには、どのような表現の工夫をしたらよいだろう。2つの例文を比べて、違いを考えよう。 ＜知識を入れた文章と 入れない文章を比較する＞ ① ぼくは、自由行動で歴史探検コースを考えました。 はじめに、お城に行きます。江戸時代に建てられたお城で、日本で有名な三つのお城の一つです。有名な画家が描いた絵を見に来る人が多いです。きっといい歴史の勉強ができると思います。 ② ぼくは、自由行動で歴史探検コースを考えました。 はじめに、お城に行きます。江戸時代に建てられたお城で、日本で有名な三つのお城の一つです。有名な画家が描いた絵を見に来る人が多いそうです。ぼくは、以前、テレビで〇〇城を紹介する番組を見たことがあります。お城の中にはその時代の生活の道具や絵が展示してあって解説もありました。きっと、お城に行くとその時代の歴史について詳しく知ることができると思います。 ＜体験を入れた文章と 入れない文章を比較する＞ ① わたしは、自由行動で何かを作るコースを考えました。 海岸では、きれいな貝がらや石がたくさん落ちていて、その貝がらを使ってキーホルダーを作ることができます。修学旅行のいい思い出になると思います。 ② わたしは、自由行動で何かを作るコースを考えました。 海岸では、きれいな貝がらや石が落ちていて、その貝がらを使ってキーホルダーを作ることができます。わたしは家族旅行で陶芸体験をし、カップを作ったことがあります。そのカップは今も持っていますが、カップを見るとそのときの旅行のことがなつかしく思い出されます。だから、キーホルダー作りも修学旅行のいい思い出になると思います。	・一方は、資料から得た情報を書いたもの、もう一方は、自分の「知識」や「体験」を付け加えたものを提示する。 知 識 体 験
T 2つの例文を比べて気付いたことを発表しよう。 ・1は、資料Bに書いてあることとほとんど同じ内容だ。 ・2は、資料Bに書いてあること以外にも、自分の知っていることや体験したことが書いてある ・2の方が、書いた人の考えや見学場所のよさが伝わってくる。 学習シートに知識・体験を書く。 T 学習シートに見学・体験場所に関する自分の知識や体験をまとめよう。＜学習シート③＞ ・旅行のおみやげでキーホルダーを買ったことがあるけど、今も持っている。自分で作ればもっといい旅行の思い出になる。 ・バレーは体育の時間にやって楽しかったな。ビーチバレーはやったことはないけど、テレビで見たことがある。	・資料からの情報と「知識」「体験」は、それぞれ例文のどの部分にあたるか、「知識」や「体験」が加わることで考えがより強調され説得力が増すことを確認する。 ・「知識」「体験」は、テレビや本、他の人から得た情報、似た経験などでもよいことを伝える。 □計画シートをもとに、理由と自分の知識や体験を加えて説明する文章を書くことができたか。

(3) 段落の構成を考え、説明文を書く。(3時間目)

主な学習活動と教師の働きかけ	・留意点 □評価
段落の構成を考え、意図が伝わるよう工夫して説明文を書く。 T 段落の構成を考え、クラスみんなに自分が立てた計画を説明する文章を書こう。 ・第1段落 (はじめ) 考えたコースとその理由 ・第2～第4段落 (中) 体験・見学場所とその特徴や良さ ・第5段落 (おわり) まとめ (感想や意見)	
T 説明文の構想を学習シートにまとめよう。＜学習シート③＞ ・5つの段落ごとに、最初の一文を書き、全体の段落構成を捉える。 ・各段落に書きたい事柄を短い言葉で書き加える。資料から得た内容と、自分の知識・体験とを分けて書くようにする。 T 自分が選んだコースとその理由に適した体験・見学場所になっているか見直し、学習シートをもとに説明文を書こう。 T できあがった説明文を紹介し合い、互いのよさを伝え合おう。 ・小グループで読み合い、付箋紙に感想を書いて伝える。	・「はじめ」「中」「おわり」の双括型の説明文の書き方を説明する。 ・「中」の部分は、「まず (はじめに)」「次に」「最後に」といった書き出しを提示する。 □段落の構成を考え、自分の意図が相手によく伝わるように工夫して説明文を書くことができたか。

＜学習シート③～説明文の段落構成を考える～＞

○印には、自分の知識や体験を書く。・には、資料から得た情報を書く。

終 わ り	中			は じ め
感 想 ・ 見 意	体 験 ・ 見 学 場 所 の 特 徴 と 良 さ			コ ー ス ・ 理 由
5 歴史探検コースで、歴史の勉強をたくさんしたいです。	4 最後に、お城に行きます。 ○□□城に行ったことがある。かぶとや刀、暮らしの道具が展示してあって、その当時の生活がよくわかった ・江戸時代にたてられた有名なお城 ・有名な画家が描いた絵がある	3 次に、博物館に行きます。 ○本やテレビでいろいろな恐竜を見た。とても大きかった ・ゾウや恐竜の実物大の模型が展示されている ・大昔の道具が展示されている	2 まず、お寺に行きます。 ○地域にもお寺はあるが、中をよく見たことがない ・千年前に作られた仏像が見られる ・絵巻物が展示されている	1 私は、自由行動で歴史探検コースを考えました。 ○社会科の勉強になる ○そこでは本物は見られない