

理由記述シートと構成メモの活用で、説得力のある意見文を書く

1 指導計画

- 1 時間目 資料を関連付けて読み取り、意見や理由の述べ方を確認する。
- 2 時間目 自分の立場を決め、その根拠を書き出して、構成メモを作る。
- 3 時間目 立場を明確にした意見文を書き、読み合って感想を交流する。

2 指導のポイント

この問題は、アンケート結果や話し合い資料を基に、どちらかの案を選択して意見文を書くものである。ここでは、資料を関連付けて読み取る力や、意見の根拠を明確に記述する力、段落を構成する力が必要となる。そこで、これらの力を身に付けるために、次の三つの段階を踏みながら指導に当たりたい。

1 時間目

資料の読み取りをする。まず、二つのアンケート結果と割り当て表との関連をとらえた後、話し合い資料を読み、発言者一人一人の立場とその理由を読み取る。また、それぞれの発言の様子から、「立場の表明から理由へ」という意見の述べ方を確認する。資料の丁寧な読み取りを通して、理由に体験や予想を加えると説得力が増すこともとらえさせたい。

2 時間目

読み取った資料を基に自分の立場を決める。その後、理由記述シートを用いて、立場を裏付ける理由を書き出す。自分の体験や予想、資料と結び付けた理由など、様々な角度から考えて記述させたい。さらに、次時での意見文の記述に向けて構成メモを作成する。今回は教師が基本形を提示し、シートに書き出した理由をどの順番で書くかを各自で考えることにする。

3 時間目

理由記述シートと構成メモを用いて、意見文を書く。書き終わったら読み合いをして、説得力のある意見文はどれか、また、その理由を紹介し合うことで、効果的な意見文の書き方を確認する。

3 各時間の指導

(1) 資料を関連付けて読み取り、意見や理由の述べ方を確認する。(1時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 □評価
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">アンケート結果を読み取る。</div> <p>* 全校アンケート①②の結果を提示する。</p> <p>T 全校アンケートの結果からどんなことが分かるでしょう。</p> <p><アンケート①より></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ドッジボールは人気がある。 ・ボール運動は人気がある。 <p><アンケート②より></p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ遊びで使いたいと思っている人が多い。 ・同じ学年の人と遊びたいと思っている人も多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表の見方を確認する。児童の実態に合わせて、項目や数値の読み取り方も指導する。

アンケート結果と割り当て表を関連付けて読み取る。

* 割り当て表を提示する。

T 二つの案の考え方は、アンケート結果のどの部分を生かして作ったのでしょうか。

- ・ A案は遊びの種類で分けていて、B案は学年ごとに分けている。
- ・ A案には、アンケート①の1位と2位のボール運動が週に2回入っている。
- ・ B案は同じ学年で遊べるようになっていて、これはアンケート②の2位に關係している。

・それぞれの案が、アンケート結果のどの部分と関連しているのかが確認できるようにまとめる。

二つの案とアンケート結果を関連付けて読み取ることができたか。

	分け方	アンケートとの関連	関連する部分
A	遊びの種類	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人気のあるボール運動が、週に2回入っている。 ・ 1～5位までのやりたい遊びが全部入っている。 ・ 一輪車と他の遊びが分けてある。 ・ 1, 2年生が、5, 6年生と一緒に遊ぶこともできる。 	①：1位と2位 ①：1～5位 ②：3位 ②：5位
B	学年ごと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 同じ学年の人だけで遊べる。 ・ 1, 2年生が、5, 6年生と一緒に遊ぶことができる。 	②：2位 ②：5位

話し合い資料を基に、意見の述べ方をつかむ。

* 話し合い資料を提示する。

T この人たちはどちらの立場で発言していますか。それが分かる部分に線を引きましょう。

- ・ 各自でワークシートに記入する。

・話し合い資料を載せたワークシートを活用する。
 ・サイドラインを引かせて確認する。

◆ ワークシート ◆

B

東山さん

B案のよさはまだ他にもあります。体育館を前と後ろの二つに分けていることです。...

B

南野さん

B案は、一全校アンケートの結果②のこの意見を生かしている、とても良いと思います。わたしは、この意見を書いた人たちの気持ちが分かります。三年生の時、私は、ドッジボールをしたくて体育館に行きました。でも、すでに五・六年生の男子がいました。「いっしょにやろう」と声をかけてくれたけど、へただからやめて、別の遊びをしようとした。その時、自分たちだけでドッジボールができたらと思いました。

B

東山さん

北川さんの意見に反対です。A案では、全校のみんなが同時にボール運動をするのようになります。もしも、一年生と六年生がいっしょにドッジボールをしたら、こんがわつするし、運動の力に差があつてあぶないと思います。

A

北川さん

ぼくも西田さんの意見に賛成です。一全校アンケートの結果①の「体育館でやりたい遊び・運動」を見ると、A案が分かります。そのボール運動を月曜日と金曜日の二回できるようにしているところがいいと思います。A案は全校の願いも生かしていると思います。

A

西田さん

わたしはA案が良いと思います。遊びの種類で分けているからです。遊ばないと、ドッジボールをしている子と一輪車をしている子がいっしょになることがないから、安全に遊べるようになると思います。

【話し合い資料】

体験の自分

関連資料

予想

関連資料

予想

<p>T 一人一人の理由を読み取りましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・確認しながら、ワークシートに書き込む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・西田さん：こうすると～なると思います。(予想) ・北川さん：「全校アンケートの結果①」をみると～。(資料と関連) ・東山さん：もしも、～と思います。(予想) ・南野さん：「全校アンケートの結果②」の〇〇という意見を生かしているので～ (資料と関連) 3年生の時～思いました。(自分の体験) </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・「立場の表明→理由」の流れで発言していることを確認する。 ・資料にサイドラインを引き、文型とセットにしなが、理由の内容をとらえていく。 <p><input type="checkbox"/>意見や理由の述べ方をとらえることができたか。</p>
--	---

(2) 自分の立場を決め、その根拠を書き出して、構成メモを作る。(2時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 <input type="checkbox"/> 評価
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">資料をもとに自分の立場を決める。</div> <p>T 資料を参考にして、どちらの案に賛成するのかを決めましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしは 案 に賛成します。(シートに記入) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">その案を選んだ理由を書き出す。</div> <p>T 説得力のある意見文になるように、その案を選んだ理由を書き出しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・考える時間を保障し、自己決定させる。 ・前時の学習を振り返り、効果的な意見の述べ方を確認する。 ・話し合い資料に出てきた理由も参考にさせる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 15%; height: 100px; position: relative;"> 〈予想〉 </div> <div style="border: 1px solid black; width: 15%; height: 100px; position: relative;"> 〈自分の体験〉 </div> <div style="border: 1px solid black; width: 15%; height: 100px; position: relative;"> 〈資料と関連〉 </div> </div> <div style="margin-top: 20px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;"> <p>最後の一つは、各自が書きたい項目で書く。書かなくてもよい。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;"> <p>様々な角度から理由を考えさせるために、三つの項目は必ず書く。</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: right;"> <p>【理由記述シート】</p> <p>わたしは 案 に賛成します。</p> <p>なぜなら、</p> </div> </div>	<p><input type="checkbox"/>自分の立場を明確にし、その根拠を三つの視点から書き出すことができたか。</p>

提示された構成をもとに、構成メモを作成する。

T 今回は「はじめ」「なか」「おわり」の三部構成にします。
 「なか」の部分にどの順番で理由を書くと説得力が出るかを考えて、
 構成メモを作りましょう。

<条件>

- ①理由は二つ以上書くこと。
- ②理由の一つ以上に、自分の体験や予想を入れること。

- ・一つ目の理由は、資料と関連させよう。二つ目は体験したこと、三つ目は予想を書こう。
- ・理由は二つにしよう。はじめの理由に予想を加えて、次に自分の体験を書こう。

おわり	なか	はじめ	【構成メモ】
・ 繰り返しの 立場の表明の 繰り返し	・理由③ （予想） ・理由② （体験） ・理由① （資料と関連）	・ 立場の表明	

条件を満たして、構成メモを作ることができたか。

(3) 自分の立場を明確にして意見文を書き、読み合って感想を交流する。(3時間目)

主な学習活動と教師の働き掛け	・留意点 <input type="checkbox"/> 評価
<p>構成メモや理由記述シートを用いて、意見文を書く。</p> <p>T 構成メモや理由記述シートを使って、説得力のある意見文を書きましょう。</p> <p><条件></p> <p>○340字以上書くこと。</p> <p>互いに意見文を読み合い、感想を交流する。</p> <p>T 友達同士で文章を読み合い、感想を発表し合いましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○○さんの意見文には、自分の体験やその時の気持ちが書かれているから、△案のよさがよくわかる。 ・理由がしっかり書いてあると、意見に説得力が出る。 	<p>・書くことを苦手に行っている児童には、各段落の書き出しを示す。</p> <p><input type="checkbox"/>立場と理由を明確にし、条件を満たした意見文を書くことができたか。</p> <p><input type="checkbox"/>理由の書き方に着目して互いの意見文を読み合うことができたか。</p>