

学習指導改善調査 実践モニター 実施計画書

| | | |
|-------------|-----------|--|
| 私のプロフィール | |  |
| 氏名 | 近藤 勇一 | |
| 勤務先 | 新潟市立内野小学校 | |
| ○ 担当学年・実践教科 | 4 学年・算数 | |

| | |
|--------|---|
| 私の教育理念 | <p style="text-align: center;">楽しくて よく分かり 力がつく授業を目指して</p> <p>～コミュニケーション活動を重視した指導法の工夫・改善～ 4年「がい数」の実践より</p> <p>1. はじめに (略)当校の研究主題は標記の通りで、子ども同士がかかわり合い、コミュニケーション活動を通して学ぶことが、考える力・確かな学力を身に付けた子どもの育成につながると考えた。</p> <p>2. 実践の主張 (略) しかし、児童は、一般的に概数を「あいまいな数」とか「信頼できない数」ととらえがちである。これは、今までの数の計算の学習では、正確に表すことが求められていたためである。また、従来の概数指導では、「四捨五入」などの概数にする方法だけに重点がおかれがちであった。そこで、自分の考えを表現し合いながら、概数を用いるよさを感じ、概数の用いられる場面を理解し、さらに、概数を進んで使おうとする児童を育てる授業を展開したいと考えた。</p> <p>上記のように、コミュニケーション活動を通して、子供が算数を創る(Do Math)授業を展開することで、考える力を育てたいと考えています。</p> |
|--------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--------------|------|------|------|------|------|-------------|------|----------|------|-------|----|--|--------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 学級の実態 | <p>児童数 男子23名、女子17名、計40名</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">NRT(4月実施)の結果</td> <td style="width: 15%;">偏差値</td> <td style="width: 20%;">数と計算</td> <td style="width: 15%;">量と測定</td> <td style="width: 10%;">図形</td> <td style="width: 15%;">数量関係</td> </tr> <tr> <td></td> <td>51.5</td> <td>全国比: 104</td> <td>105</td> <td>106</td> <td>97</td> </tr> </table> <p>県小研学力テスト 下の数値は、評価項目ごとの通過率。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2"></td> <td colspan="7">数と計算「2桁のかけ算」</td> <td colspan="5">量と測定「かさくらべ」</td> </tr> <tr> <td>①分割</td> <td>②数値化</td> <td>③合計</td> <td>④分割</td> <td>⑤数値化</td> <td>⑥合計</td> <td>⑦根拠</td> <td>①単位</td> <td>②数値化</td> <td>③比較</td> <td>④順序</td> <td>⑤共通単位</td> </tr> <tr> <td>県平均</td> <td>79.2</td> <td>70.4</td> <td>69.2</td> <td>43.0</td> <td>50.1</td> <td>51.4</td> <td>19.9</td> <td>65.3</td> <td>49.5</td> <td>58.6</td> <td>56.6</td> <td>18.3</td> </tr> <tr> <td>自学級</td> <td>75.7</td> <td>73.0</td> <td>70.3</td> <td>35.1</td> <td>51.4</td> <td>59.5</td> <td>16.2</td> <td>67.6</td> <td>62.2</td> <td>59.5</td> <td>62.2</td> <td>8.1</td> </tr> </table> <p>学級平均にショックを受けながらも、評価項目別に見ると8/12が県平均を上回った結果から、「考える力」の素地は育ってきているといえる。数値化による思考・判断力は比較的高いが、筋道を立てて論述する表現力が弱い。</p> | NRT(4月実施)の結果 | 偏差値 | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | | 51.5 | 全国比: 104 | 105 | 106 | 97 | | 数と計算「2桁のかけ算」 | | | | | | | 量と測定「かさくらべ」 | | | | | ①分割 | ②数値化 | ③合計 | ④分割 | ⑤数値化 | ⑥合計 | ⑦根拠 | ①単位 | ②数値化 | ③比較 | ④順序 | ⑤共通単位 | 県平均 | 79.2 | 70.4 | 69.2 | 43.0 | 50.1 | 51.4 | 19.9 | 65.3 | 49.5 | 58.6 | 56.6 | 18.3 | 自学級 | 75.7 | 73.0 | 70.3 | 35.1 | 51.4 | 59.5 | 16.2 | 67.6 | 62.2 | 59.5 | 62.2 | 8.1 |
| NRT(4月実施)の結果 | 偏差値 | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 51.5 | 全国比: 104 | 105 | 106 | 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 数と計算「2桁のかけ算」 | | | | | | | 量と測定「かさくらべ」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ①分割 | ②数値化 | ③合計 | ④分割 | ⑤数値化 | ⑥合計 | ⑦根拠 | ①単位 | ②数値化 | ③比較 | ④順序 | ⑤共通単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 県平均 | 79.2 | 70.4 | 69.2 | 43.0 | 50.1 | 51.4 | 19.9 | 65.3 | 49.5 | 58.6 | 56.6 | 18.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自学級 | 75.7 | 73.0 | 70.3 | 35.1 | 51.4 | 59.5 | 16.2 | 67.6 | 62.2 | 59.5 | 62.2 | 8.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| 今後の指導の方向 | <p>○実践を通して次のような子供の姿を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問いをもち、自分の考えをもつ。 ・分かりやすく考えを伝えるー聞くーさらに考えを伝える。(1往復半のコミュニケーション) ・言葉や図や式、操作を使って、問題を解決したり理解し合ったりする。 <p>○「考える力」を育てるための改善策として、次のことに取り組んでいく。</p> <p>ア 一人一人の子供に問いをもたせるための課題提示の工夫</p> <p>イ コミュニケーション活動を深めるための手だて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの視点を明確にする。 ・ペア、小グループの活用。 <p>ウ 言葉、図、式を用いた表現力育成の継続</p> <p>○今後の予定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 9月…校内研究授業「三角形」 ・ 12月…「がい数」授業(昨年度実践した研究授業の反省をもとに再チャレンジ) |
|----------|--|