

# 学習指導改善調査 実践モニター 実施計画書

|          |             |                                                                                     |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 私のプロフィール |             |  |
| 氏名       | 高橋 健        |                                                                                     |
| 勤務先      | 新発田市立外ヶ輪小学校 |                                                                                     |
| ○実践教科 算数 |             |                                                                                     |

## ★取組の方向

| 私の教育理念   | <p>私の根本にあるのは、「子どもの可能性を啓く」という教育観である。その子のもっている可能性を開花させることに力を注ぎたい。そのために、子ども一人一人と触れ合って、その可能性を見極めることが重要だと考えている。</p> <p>授業については、様々な特性をもった子どもたちと「創造的な授業をしたい」と常々考えている。創造的な授業とは、子どもたちの様々な考えから出発して、子どもたちの互いのやり取りによって、時にはそこに私も加わって、新しい考えや知識を創り出していく、そんな授業である。</p> <p>◎「考える力」を育てるために…子どもたちの思いから問いをつくり、それを互いにやり取りしながら解決していく授業過程を組む。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|-----|---|------|-----|------|------|---|-------|------|------|-----|-------|-----|------|------|
| 学級の実態    | <p>児童数：男子 18 名，女子 18 名，計 36 名</p> <p>■今年度の学習指導改善調査「算数」の結果…学級平均 50.3</p> <table><tr><th colspan="2"></th><th>通過率</th><th>誤答率</th><th>無答率</th></tr><tr><td>1</td><td>数と計算</td><td>8.3</td><td>41.7</td><td>50.0</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td>ゆうきさん</td><td>83.3</td><td>13.9</td><td>2.8</td></tr><tr><td>なつきさん</td><td>8.3</td><td>61.1</td><td>30.6</td></tr></table> <p>1 について…通過率が低い。「図を使って」という条件があったが、線分図の説明ができない子が多かった。算数の学習では線分図を使うことは多くあるが、自分の力になっていなかったと考えられる。また、無答率が 50.0%と高い。これは、別解が書けなかったことが大きな要因である。計算はできるが、その計算の意味を理解できていないと考えられる。</p> <p>2 について…「ゆうきさん」問題は、通過率が 80%を超えている。これは、例示と同じように対角線で分割してあったためだと考えられる。「なつきさん」問題は、通過率が低い。不要な角 360° を引いていない子が多かった。求めるものと不要なものとの区別がついていない。また、自分の答えの妥当性を見直すことができていないと考えられる。</p> |      |      | 通過率  | 誤答率 | 無答率 | 1 | 数と計算 | 8.3 | 41.7 | 50.0 | 2 | ゆうきさん | 83.3 | 13.9 | 2.8 | なつきさん | 8.3 | 61.1 | 30.6 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 通過率  | 誤答率  | 無答率  |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |
| 1        | 数と計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.3  | 41.7 | 50.0 |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |
| 2        | ゆうきさん                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 83.3 | 13.9 | 2.8  |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |
|          | なつきさん                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8.3  | 61.1 | 30.6 |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |
| 今後の指導の方向 | <p>&lt;全体の方略&gt;</p> <p>○多様な考え方や問題が出るように、課題を工夫する。</p> <p>例えば、条件不足の課題、オープンエンドの課題など</p> <p>○自分の考えを説明したり、友達の考えを読み取ったりする活動を何度も経験させる。</p> <p>&lt;各単元における方策&gt;</p> <p>■分数のかけ算とわり算（1）（分数×整数，分数÷整数，分数×分数）</p> <p>・□を用いた課題提示による分数の演算の場合分け</p> <p>■分数のかけ算とわり算（2）（分数÷分数）</p> <p>・面積図・計算のきまりの活用</p> <p>■直方体と立方体</p> <p>・展開図と模型を使った算数的活動の往復</p> <p>■体積のはかり方と表し方</p> <p>・複合図形の多様な求積</p> <p>■比</p> <p>・比と既習の割合の関連</p> <p>■比例</p> <p>・事象とグラフと表の往復</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |     |     |   |      |     |      |      |   |       |      |      |     |       |     |      |      |

