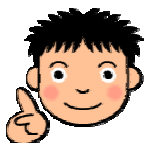


豊かなくことばあふれる学校



自ら考え分かる授業の創造

朝読書

- 落ち着いた1日を送るために
- 全校一斉に10分間
- 好きな本を読む

- 全員が2回前後の授業公開をし、指導力の向上を図る。
- ①単元のオリエンテーションで学習の見通しをもたせる工夫。
 - ②じっくり取り組む一人学習をもとに、認め合う共同学習につながる指導過程の工夫。
 - ③一斉学習からグループ学習へ発展する単元構成の工夫。
 - ④習熟度別、課題別など少人数指導の工夫。
 - ⑤課題に対する考えや学習のまとめを自分の言葉で表現させる工夫。

学習ルールの徹底

- ノートの約束
- 学習道具の約束
- 学習態度の徹底

〈基礎学力・学習習慣〉の定着

学ぶことが楽しいと思える子どもの育成

あおみ学習の充実

家庭学習

- 低学年 約20分
- 中学年 約40分
- 高学年 約60分
- 家庭学習の内容・方法の提示
- 授業の予定配布

チャレンジタイム

- 毎朝10分
- 国語・算数のドリルプリント等
- 音読を随時

全校テスト

- 年5回 (5月, 7月, 10月, 12月, 2月)
- 全校一斉の漢字・計算
- 期日を予告
- チャレンジタイムや家庭学習から出題

育てたい力

- コミュニケーション能力
- 問題解決能力
- 思考力

学年のテーマ

- 1年 「生活科」
- 2年 「生活科」
- 3年 「加茂と加茂山」
- 4年 「加茂川」
- 5年 「食」
- 6年 「福祉」

家庭との連携

- 学年便りによる学年経営方針・月別学習内容のお知らせ
- 親子読書のすすめ等

学力検査の結果分析

- 平均偏差値52 (H18)。
- 学年別に課題を明確にして、重点的に取り組む。