



4の場面のスイミーに題をつけよう。

「いっぱい考えたスイミー」
 「うんと考えたスイミー」
 「きょうだいを見つけたスイミー」
 といった意見が出た。

短冊に考えを書き、黒板に貼る。
似ている考えに分類して、黒板に貼った子どもたち。



友達の見解に質問しよう。

「がんばってマグロを追い出すスイミー」ってどういうこと？
 → 「マグロを追い出そうとしていたからそう書きました。」

友達とかかわりあいながら、学習を進める子どもたち。



スイミーの作戦を黒板で表してみよう。

「どっち向きかな？」
 「こんな形かな？」

顔を見合わせながら、大きな魚を作り上げる子どもたち。



4の場面を音読しよう。

「どこを盛り上げて読んだらいいかな。」

教科書から目をはなさず、工夫して音読する子どもたち。