

5 国採点基準①

【資料と本文を関係付けて読む力】…話すこと・聞くこと(1)ア 読むこと(1)イ

問い一 【話し合いの様子①】の中の ・ ・ には、それぞれ何が入り

ますか。その組み合わせとして正しいものを一つ選び、番号で答えましょう。

正答 ※下記の通り。

誤答 ※正答以外のものを書いている。

無答 ※何も書いていない。

3

①

問い二 【話し合いの様子①】の中の には、村山先生の話が入ります。その内容として正

しいものを一つ選び、番号で答えましょう。

正答 ※下記の通り。

誤答 ※正答以外のものを書いている。

無答 ※何も書いていない。

4

②

【中心となる内容をとらえる力】…読むこと(1)ウ

問い三 【話し合いの様子①】では、夏が近づくほど、けが人が増える理由を予想している人がいます。それは、だれですか。また、そう予想した理由をけが人が増えることとつながるように書きましよう。

橋 本

さん

夏が近づくほど、**晴れの日に外で遊ぶ子どもが増えて、**

転んだりぶつかったりする

から。

③

正答 ※両方できて正答とする。理由については、右と同様の内容であれば正答とする。

誤答 ※理由に「晴れの日に外で遊ぶ子どもが増える」ことと「転んだりぶつかったりする」

ことのいずれかの記述しかない。

※予想している人、または理由どちらかしか書いていない。

無答 ※何も書いていない。

問い四 熱中症が心配される夏に向けて、村山先生が子どもたちに心がけてほしいと思っていることは何ですか。【話し合いの様子①】の中から、「二つ書きぬきましよう」。

ぼうしをかぶること

水分をこまめにとること

④

正答 ※右の通り。(完全解答のみ)

※二つ書きぬくことができず正答とする。

※「こと」を除いても許容とする。

※どちらか一つしか書きぬくことができていない。

※正答以外のものを書いている。

無答 ※何も書いていない。

【話し手の意図をとらえる力】：話すこと・聞くこと(1)エ

問い五 【話し合いの様子②】の橋本さんは、「二つ書きぬきましよう」の中でどのような話し方をしていますか。

その説明として正しいものを一つ選び、番号を書きましよう。

正答 ※下記の通り。

誤答 ※正答以外のものを書いている。

無答 ※何も書いていない。

4

⑤

【内容的確に押さえる力】：読むこと(1)ウ

問い六 記録係が、【話し合いの様子②】で出された意見を順番通りに黒板にまとめました。黒板のAからCに入る意見は、アからウのどれですか。記号で書きましよう。

正答 ※下記の通り。(完全解答のみ)

誤答 ※正答以外のものを書いている。

無答 ※何も書いていない。

C	B	A
イ	ウ	ア

⑥

問い七 あなたは、体調不良を防ぐ方法を**げきで発表すること**に賛成し、その理由を説明しました。

次の条件を満たして、げきで発表する案についての意見文を書きましょう。

【指定された字数で書く力】：書くこと(1)アイウ

指定された字数で書いている。

⑦

正答

※二百五十文字以上、三百四十文字以内で書いている。(前後十文字程度は許容とする。)

誤答

※二百四十文字未満、または三百五十文字を超えて書いている。

無答

※何も書いていない。

〔留意点〕誤答の場合には、⑧以降の問題は「無答」とし、採点の対象としない。

常体のみや敬体と常体が混在しても許容し、事後に十分指導する。

【自分の立場と理由を明確にして書く力】：書くこと(1)イ

第一段落に、自分が賛成する案(げき)と理由を書いている。

⑧

正答

※自分の賛成する案(げき)と整合する理由を書いている。

誤答

※第一段落が、賛成する案(げき)を明確にした記述になっていない。

※賛成する案(げき)と理由が整合していない。

〔誤答例〕

・ わたしは、げきで発表するのが良いと思います。なぜなら、げきで演じれば、聞き手に動きが出てみんなに集中して聞いてもらえると思うからです。(クイズが良い理由を書いている。)

・ わたしは、げきで発表するのが良いと思います。なぜなら、クイズは、当たったかどうかだけを気にして、大切なことがうまく伝わらないと思うからです。(クイズの問題点を書いている。)

無答

※自分の立場やその理由を明確にした記述がない。

【理由に説得力をもたせて書く力】：書くこと(1)イ

げきで発表することの問題点を書いている。

⑨

正答

※げきで発表することの問題点を書いている。内容が妥当であれば正答とする。

誤答

※げきで発表することの問題点が妥当でない。

無答

※げきで発表することに関わる記述がない。

【理由に説得力をもたせて書く力】：書くこと(1)イ

げきの問題点に対する解決策を書いている。

⑩

正答

※げきの問題点に対する解決策を書いている。その内容が、げきの問題点と整合していれば正答とする。

誤答

※解決策の内容が、げきの問題点と整合していない。

無答

※解決策に関わる記述がない。

【内容をまとめて書く力】：書くこと(1)イオ

解決策と賛成する案の良いところを簡単にまとめている。

⑪

正答

※第三段落に書いた解決策と第一段落に書いたげきで発表する良いところを簡単にまとめている。両方の順序は問わない。

誤答

※解決策とげきで発表する良いところのいずれれかしかまとめていない。または、第三・一段落の内容をくり返して書き写しているだけである。

無答

※前記のまとめに関わる記述がない。

記述例一（問題より）

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳

わたしは、げきで発表することに賛成です。なぜなら、外で遊ぶときはぼうしをかぶり、水分をこまめにとるところをげきで演じれば、外で遊ぶ様子がよく伝わって、みんなに楽しんで聞いてもらえると思うからです。

たしかに、げきで発表する方法には、わたしたちの動きばかりが目目されて、大切なことがうまく伝わらないという問題点があります。しかし、「外で遊ぶときはぼうしをかぶる」「水分をこまめにとる」というように、画用紙に書いて見せれば、大切なことを集中して聞いてもらえると思います。

このように、大切なことをうまく伝える工夫をすれば、楽しんで聞いてもらえるよい方法だと思います。

(三〇八字)

記述例二（自分の考え）

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳

わたしは、げきで発表することに賛成です。なぜなら、外で遊ぶときはぼうしをかぶり、水分をこまめにとるところをげきで演じれば、低学年の子どもたちもあきずに聞いてくれると思うからです。

たしかに、げきで発表する方法には、練習するための時間が、たくさん必要になるという問題点があります。しかし、いろいろな役を作って、保健委員

のみなどで分担すれば、せりふも短くなり、練習の時間も少なくてすむと思います。

このように、役を作ってみんなで分担すれば、低学年の子どもたちもあきずに聞けるよい方法だと思います。

(二七〇字)

⑮

⑭

⑬

⑫

⑪

⑩

⑨

⑧

⑦

⑥

⑤

④

③

②

①