

【資料を読み取る力】

問い一 村上さんのお話には、若葉小学校の六年生に考えてほしい二つのユニバーサルデザインが出てきます。
[] に言葉を入れましょう。

設備

のユニバーサルデザインと

心

のユニバーサルデザイン

①

正答 ※ 右の通り。順序が逆でも良い。

誤答 ※ 正答以外の内容を書いている。

無答 ※ 何も書いていない。

【資料を読み取る力】

問い二 資料ア〜キをみても分からないことはどれですか。下の [] に番号を書きましよう。

④

②

正答 ※ 右の通り。

誤答 ※ 正答以外の内容を書いている。

無答 ※ 何も書いていない。

【資料の共通性を読み取る力】

問い三 佐藤さんは、ノートに左の図を使って自分の意見を整理しました。[A] には共通する言葉が入りますが、どのような言葉が入りますか。資料をさん考にして図の下の [] に書きましよう。

日かげがない。

③

正答 ※ 右と同じ趣旨の内容が書かれている。

(例) 日かげがなく、休む場所がなくなてこまる。

誤答 ※ 正答以外の内容を書いている。

無答 ※ 何も書いていない。

【論理的に思考する力】

問い四 話し合いの様子の中から、鈴木さんが発言した内容①②③を、説得力をもたせるために選んだ資料の記号
記号↓資料から分かること(事実)↓資料から考えられること(鈴木さんの考え)の順に並べ変えます。
左の□に番号を書きましよう。

選んだ資料の記号	③
資料から分かること (事実)	②
資料から考えられること (鈴木さんの意見)	①

④

- 正答 ※ 右の通り。
誤答 ※ 正答以外の内容を書いている。
無答 ※ 何も書いていない。

問い五 あなたは若葉中央公園のユニバーサルデザインについて、誰もが使いやすい公園にするために考えたことを管理人の村上さんに伝えることになりました。表の条件を満たした文章を書きましよう。(左の構成メモを活用してもよいです。構成メモは得点に入れません。)

【制限時間内に指定された文字数で記述する力】

指定された文字数で意見文を書いている。

⑤

- 正答 ※ 三百六十字以上、四百字以内で書いている。
誤答 ※ 三百六十字未満、または四百字を超えて書いている。
無答 ※ 何も書いていない。

【注意】 三六〇字を満たしていない場合、⑥以降の問題は、正しく答えていても「無答」とすること。
四〇〇字を超えて「誤答」の場合は、⑥以降の採点の対象とする。

【段落を構成する力】

「始め―中(二つ)―終わり」の三部構成で、四段落で書いている。

⑥

正答

※ 「始めく意見の表明」「中く資料から分かること・資料から考えられること」「終わりく意見の表明と理由を受けた結びに当たる記述」といった三部構成で、四段落で書かれてあれば正答とする。

誤答

※ 「始め―中―終わり」の三部構成を意識して段落を作っていない場合。四段落で書かれていない場合。一字下げがされていない場合。意見のまとまりを考えずに改行されている場合。

無答

※ 段落が全くない場合。

【資料を適切に選択して記述する力】

「中」のそれぞれの段落で、自分の意見にあった資料を選んでいる。

⑦

正答

※ 自分の意見にかかわる資料を選択し、「資料○にあるようにく」などの文型で記述している。

誤答

※ 選択した資料が、理由として整合していない。「中」の一つの段落しか取り上げていない。

無答

※ 資料を取り上げていない。

【資料の注目する数字や言葉を記述する力】

「中」のそれぞれの段落で、根拠となる資料を選択し、資料から分かることを書いている。

⑧

正答

※ 自分の意見にかかわる資料を選択し、資料で示されている数字や言葉などの分かること(事実)を記述している。

誤答

※ 資料を選択していても、資料で示されている数字や言葉など分かることの記述がない。「中」の一つの段落でしか取り上げていない。

無答

※ 資料から分かることを取り上げていない。

【資料の注目する数字や言葉から解釈したことを記述する力】

「中」のそれぞれの段落で、資料から考えられることを書いている。

⑨

正答

※ 資料から分かることを踏まえた上で、資料から考えられることを書いている。

誤答

※ 資料の読み取りや分かることに記述がとどまっている。「中」の一つの段落しか取り上げていない。

無答

※ 資料から考えられることを取り上げていない。

【解釈したことと自分の意見をつなげる力】

「終わり」に「中」で述べた理由とつなげて意見を書いている。

⑩

【正答】 ※ 「中」の二つの段落で述べたことと意見（誰もが使いやすい公園になる）を書いている。

【誤答】 ※ 「中」で述べたことと意見がつかっていない。資料から考えられることが「中」の一つの段落で述べたものしかない。

【無答】 ※ 「中」のことが書かれていない。

【記述例】

<p>① わたしは、誰もが使いやすい公園にするために、二つのことを提案します。</p> <p>② 一つ目は、多目的トイレを作ることです。</p> <p>③ 資料ウをみると、整備が必要な設備では多目的トイレが九十一パーセントで、多くの人が作ってほしいと願っているのが分かります。</p> <p>④ 多目的トイレがあれば、お年寄りに限らず、小さい子ども連れや体の不自由な方なども安心して公園に来ることができます。</p> <p>⑤ 二つ目は、私たちがこまっている人に声をかけることです。資料オをみると、小さい子ども連れの人がこまったときに声をかけても無視されたことがあることが分かります。自分から積極的にこまっている人に声をかけこまった人を助けることで、誰もが安心して公園に来ることができます。</p> <p>⑥ このように、多目的トイレを作ったり、わたしたちがこまっている人に声をかけたりすることで、誰もが使いやすい公園になると考えます。</p>	<p>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳</p>
<p>① ぼくは、誰もが使いやすい公園にするために、二つのことを提案します。</p> <p>② 一つ目は、手あらい場のじゃぐちの高さを低くすることです。資料オをみると、小さい子どもがじゃ口の位置が低いと使いやすいということが分かります。じゃ口を低くすることで僕たち子どもだけでなく、車いすを利用する人たちなど、他の人も使いやすくなると思います。</p> <p>③ 二つ目は、ぼくたちが公園内のせまいところを歩くことです。資料カをみると、階段をのぼっているとき、となりをかけあがる人がいてこわかったとあります。ぼくたちが歩けば、階段をのぼるときにこわくなく、また、けがをする心配もないので、安心して公園を利用することができます。</p> <p>④ このように、手あらい場のじゃ口の高さを低くしたり、公園内を歩いたりすることで、誰もが使いやすい公園になると考えます。</p>	<p>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳</p>
<p>.....資料の引用、資料の数字</p> <p>_____資料から考えられること</p> <p>_____「中」で述べたこととつなげた自分の意見</p>	<p>⑩</p>