

ふりがな 氏名	かんばやし いっぺい 神林 一平		
所属 (学校)	長岡市立 希望が丘小学校		
学年	第 4 学年	教科	算数
単元名	「わり算 (2桁÷1桁、3桁÷1桁)」		
問題の見所	自学級の子どもの実態から、わり算の筆算は分かるが、それぞれの計算がどのような意味をもつのかについては、理解している子どもが少ないことが分かった。そこで、説明する部分を十の位に限定し、考えることで、わり算の筆算の意味理解が進むのではないかと考え、(1)の問題を作成した。(3)の問題に関しては、わり算で出てきた答えをもとに、整数に関するより複雑な問題文の内容を理解できるかをみるために作成した。		
出典	書名「ハイクラステスト算数」(受験研究社) 発行者 (岡本 明剛) P, 27 5 右の筆算の□の部分の計算を説明しました。 □にあてはまる数を書きなさい。 [説明] 400は□のたばが4たばあると考えます。 □たばを3でわると、□たばずつとあまりが□たばになります。  P, 36 3 1, 2, 3, 4, 5のように連続する5つの整数があります。5つの整数が合計が320となる時、この5つの整数の中でいちばん大きな数はいくつですか。		

	1	5	8
3	4	7	4
	3		
	1	7	
	1	5	
		2	4
		2	4
			0

問題の出典：書名「ハイクラステスト算数」(受験研究社) 発行者(岡本 明剛)

P, 27

5

P, 36

3

1、あきらさんは、わる数が1けたのわり算の問題について、考えています。

(1)【問題】84こ入りのあめを、3人で分けます。1人分は何こになるでしょうか。

この問題の式は、 $84 \div 3$ になります。あきらさんは、ひっ算の仕方を考えています。

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 4 \overline{)94} \\
 \underline{8} \phantom{0} \\
 14 \leftarrow \textcircled{1}
 \end{array}$$

<説明>

左の□の部分の説明すると、90は\_\_\_\_のたばが\_\_\_\_たばあると考えます。\_\_\_\_たばを\_\_\_\_人でわけると、\_\_\_\_たばずつと、あまりが\_\_\_\_たばになります。

<図>

①のあまりの14を図に表しましょう。

😊	10	10	あまり
😊	10	10	
😊	10	10	
😊	10	10	

(2) ①の14という数は、1人に何こずつ配ったときのあまりですか ( )

(3) あきらさんは、次の問題を解いています。

【問題】 $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$ のように連続する5つの整数があります。5つの整数の合計が535となるとき、この5つの整数の中でいちばん大きな数はいくつですか。

<説明>

5つの整数が必要なことから、まず、 $535 \div 5$ を計算しました。

5	5	3	5

$535 \div 5$ の答えが ( ) になるから、

( ) が5つあれば535になるため、( ) ( ) ( ) ( ) ( ) となる。

連続する5つの整数であるから、真ん中の数から1ずつ違う数にすれば求められると考え、

( )	( )	( )	( )
↙	↘	↙	↘
-2	-1	+1	+2

となると思いました。

だから、この5つの整数の中でいちばん大きな数は、( ) です。