

## 1 研修テーマ 「子どもが意欲的に取り組む表現活動」

## 2 研修の概要

- 4月 第1回部会 活動計画 ・研修内容の決定 ・授業者の決定
- 6月 第2回部会 実技研修「発想を広げる指導と支援・評価について」  
指導者 長谷川 重雄 様
- 11月 第3回部会 授業研究  
・授業者 新発田市立東豊小学校 五十嵐 由朱 先生  
・指導者 新発田市立藤塚小学校校長 長谷川 重雄 様

## 3 研修の実際

### (1) 第2回部会 実技研修「発想を広げる指導と支援・評価について」

画用紙をはさみでランダムに切り、黒画用紙に並べて貼る作品作りの実技研修を行った。指導書添付DVDを活用した道具の使い方指導、材料の準備や作業動線を考えた場の設定の仕方について教えていただき、授業に活用できるスキルアップ研修であった。

### (2) 第3回部会 授業研究 2学年「形のかくれんぼ」

#### ① 本時のねらい

不定形に切り取った画用紙から何に見えるか見立てることを楽しみながら発想力を高める。

#### ② 主な展開の構想

研修テーマ「子どもが意欲的に取り組む表現活動」と第2回部会の実技研修を受けて、以下の手だてがなされた。

- 何に見えるか見立てる話し合い活動
- 不定形に切った紙を自由に選び、存分に造形活動ができる場の設定
- 作ったものを仲間分けして貼る鑑賞活動

#### ③ 指導の実際

前時にはさみの使い方を練習し、画用紙を不定形に切り分けた。本時ではまず、いろいろな見立て方ができる不定形が何に見えるかについて班で話し合った後、班で見立てたものを全体の場で発表し合った。次に、前時に切った様々な不定形の紙を自由に選び、ペンで描き加え、思い浮かぶものをつくった。友だちとかかわりながら次々と発想を広げ、意欲的に表現活動に取り組む姿が見られた。最後につくったものを仲間分けし、背景の色画用紙に嬉々として貼り、鑑賞活動を行った。



## 4 成果 (○) と課題 (●)

○ 「子どもの実態に合わせた題材設定と学習過程の工夫」と「思い切り表現活動ができる場の支援」が、「子どもが意欲的に取り組む表現活動」につながり児童がかかわりながら発想を広げる授業ができた。

● 時間が足りず、最後の鑑賞活動がじっくりできなかった。造形活動で、鑑賞活動をどのように位置づけ、効果的に組み入れていくかが課題となった。

